

5.教職課程

5.1 教職課程の概要

5.1.1 沿革

平成 10 年（1998）の開学当初は教職課程を開設していなかったが、地域等の強い要望もあり、平成 20 年度から教職課程設置に向けて学内で検討を重ねてきた。翌年の平成 21 年 7 月、バイオ・マテリアル学科に高等学校教諭一種免許状（理科）、光システム学科に中学校教諭一種免許状（数学）、高等学校教諭一種免許状（数学・情報）、グローバルシステムデザイン学科に中学校教諭一種免許状（数学）、高等学校教諭一種免許状（数学・情報）の課程認定について文部科学省へ申請を行い、平成 22 年 1 月 25 日文部科学大臣より認可され、平成 22 年 4 月入学者より教職課程の履修が可能となった。また、平成 27（2015）年 3 月には、平成 28（2016）年 4 月から理工学部の情報システム工学科開設に伴い、同学科にて中学校教諭一種免許状（数学）、高等学校教諭一種免許状（数学・情報）の取得を可能とすべく文部科学省へ課程認定申請を行い、平成 27（2015）年 11 月に認可された。その際、理工学部応用化学生物学科において中学校教諭一種免許状（理科）の取得に係る課程の開設についても課程認定申請を行い、認可された。

5.1.2 取得可能免許状

本学で取得可能な教育職員免許状は次のとおりです。（平成 29（2017）年 4 月 1 日現在）

学部 学科	取得可能な免許状
理工学部 応用化学生物学科	中学校教諭一種免許状（理科） 高等学校教諭一種免許状（理科）
理工学部 電子光工学科	中学校教諭一種免許状（数学） 高等学校教諭一種免許状（数学） 高等学校教諭一種免許状（情報）
理工学部 情報システム工学科	中学校教諭一種免許状（数学） 高等学校教諭一種免許状（数学） 高等学校教諭一種免許状（情報）

※平成 27 年 4 月に総合光科学部バイオ・マテリアル学科を理工学部応用化学生物学科へ、総合光科学部光システム学科を理工学部電子光工学科へ、総合光科学部グローバルシステムデザイン学科を理工学部グローバルシステムデザイン学科へ学部・学科名称の変更をおこなった。また平成 28 年 4 月に理工学部情報システム工学科を開設した。

5.教職課程

5.1.3 教職課程履修者数

平成 22 年度から平成 29 年度までの各学年の教職課程登録者数です。

※各年次基準日は 4 月 1 日

	1 年次	2 年次			3 年次			4 年次			科目 等履 修
	-	応用 化学	電子 光工	情報 システム	応用 化学	電子 光工	グロ バル	バイ オ	光シ テム	グロ バル	
平成 22 (2010) 年度入学者	25	8	6	5	7	4	3	7	2	3	1
平成 23 (2011) 年度入学者	34	12	8	11	11	7	9	9	5	7	1
平成 24 (2012) 年度入学者	13	1	3	8	1	3	8	1	2	5	1
平成 25 (2013) 年度入学者	15	8	4	1	6	3	0	5	3	0	2
平成 26 (2014) 年度入学者	18	5	5	5	4	5	4	1	2	2	1
平成 27 (2015) 年度入学者	28	4	5	12	3	4	12	-	-	-	2
平成 28 (2016) 年度入学者	36	6	2	10	-	-	-	-	-	-	1
平成 29 (2017) 年度入学者	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0

5.1.4 免許状取得者数

教育職員免許状は北海道教育委員会に代わり、学位記授与式当日学長より交付されます。平成 25 年度卒業者より免許状が授与されており、平成 25 年度から平成 29 年度に授与された免許状の種類及び人数は次のとおりです。

	所属学科	免許取得者					合計
		実人数	高一種	中一種	高一種	高一種	
			(理科)	(数学)	(数学)	(情報)	
平成 25 年度 卒業者	バイオ・マテリアル学科	6	6	—	—	—	6
	光システム学科	2	—	1	2	0	3
	グローバルシステムデザイン学科	3	—	0	3	2	5
	科目等履修生	—	—	—	—	—	0
	合計	11	6	1	5	2	14
平成 26 年度 卒業者	バイオ・マテリアル学科	9	9	—	—	—	9
	光システム学科	4	—	3	4	1	8
	グローバルシステムデザイン学科	7	—	6	7	3	16
	科目等履修生	—	—	—	—	—	0
	合計	20	9	9	11	4	33

5.教職課程

	所属学科	免許取得者					合計
		実人数	高一種	中一種	高一種	高一種	
			(理科)	(数学)	(数学)	(情報)	
平成 27 年度 卒業者	バイオ・マテリアル学科	1	1	—	—	—	1
	光システム学科	1	—	1	1	0	2
	グローバルシステムデザイン学科	5	—	5	5	4	14
	科目等履修生	—	—	—	—	—	0
	合 計	7	1	6	6	4	17
平成 28 年度 卒業者	バイオ・マテリアル学科	4	4	—	—	—	4
	光システム学科	3	—	3	3	0	6
	グローバルシステムデザイン学科	0	—	0	0	0	0
	科目等履修生	1	0	0	0	1	1
	合 計	8	4	3	3	1	11
平成 29 年度 卒業者	バイオ・マテリアル学科	1	1	—	—	—	1
	光システム学科	2	—	2	2	0	4
	グローバルシステムデザイン学科	2	—	1	2	2	5
	科目等履修生	—	—	—	—	—	0
	合 計	5	1	3	4	2	10
総合計	バイオ・マテリアル学科	21	21	—	—	—	21
	光システム学科	12	—	10	12	1	23
	グローバルシステムデザイン学科	17	—	12	17	11	40
	科目等履修生	1	—	0	0	1	1
	合 計	51	21	22	29	13	85

5.教職課程

5.1.5 教員組織・指導体制

教員組織・指導体制は次のとおりです。

教職課程に係る教員数

平成29年4月1日 現在

教科に関する科目	学部・学科等		免許状の種類	専任教員数	兼担	兼任
	理工学部	応用化学生物学科	中一種免（理科）	4人	9人	2人
高一種免（理科）			4人	6人	1人	
電子光工学科		中一種免（数学）	3人	6人	1人	
		高一種免（数学）	3人	6人	1人	
		高一種免（情報）	4人	8人	1人	
情報システム工学科		中一種免（数学）	3人	5人	1人	
		高一種免（数学）	3人	5人	1人	
		高一種免（情報）	4人	5人	3人	

教職に関する科目	氏名	担当科目		
		青塚 健一教授	教職概論 教育課程論 特別活動指導論 理科教育法I 理科教育法II 教育実習事前事後指導 教育実習I 教育実習II 教職実践演習（中・高）	
中学校・高等学校教諭の教職課程	専任教員	今井 順一教授	数学科教育法I 数学科教育法II 数学科教育法III 数学科教育法IV 教育実習事前事後指導 教育実習I 教育実習II 教職実践演習（中・高）	
		宮嶋 衛次教授	教育実習事前事後指導 教育実習I 教育実習II 教職実践演習（中・高）	
		安田 富久一教授	教育実習事前事後指導 教育実習I 教育実習II	
		計	4人	

5.1.6 教員就職者数

平成 25 年度から平成 29 年度に新卒として採用された採用区分および学校名等は次の通りです。

卒業年度	採用区分	学校名	学校区分	教科	人数
平成 25 年度	正規採用	北海道釧路明輝高等学校	公立	数学	1
		旭川実業高等学校	私立	数学	1
	期限付採用	北海道札幌平岸高等学校	公立	理科	1
		北海道札幌清田高等学校	公立	数学	1
平成 26 年度	正規採用	小樽明峰高等学校	私立	数学	1
	期限付採用	北海道札幌藻岩高等学校	公立	数学	1
		北海道札幌開成高等学校	公立	理科	1
		岩見沢高等養護学校	公立	数学	1
		苫小牧市立勇払中学校	公立	数学	1
平成 27 年度	期限付採用	北海道興部高等学校	公立	数学	1
		北海道浦河高等学校	公立	数学	1
		北海道札幌藻岩高等学校	公立	数学	1
		北海道稚内高等学校	公立	数学	1
		札幌市立札幌常盤中学校	公立	数学	1
平成 28 年度	正規採用	北海道中標津農業高等学校	公立	理科	1
		帯広北高等学校	私立	理科	1
		駒沢大学附属苫小牧高等学校	私立	数学	1
平成 29 年度	正規採用	白樺学園高等学校	私立	数学	1
	期限付採用	市立札幌平岸高等学校	公立	数学	1
		根室市立海星中学校	公立	数学	1

5.2 教員養成の理念

5.2.1 大学としての教員養成に対する理念

本学は、「自ら成長する教員」の養成を行う。学校法人千歳科学技術大学は、光科学技術に重点をおいた教育研究を目指す科学技術大学として、平成 10 年 4 月に 1 学部 2 学科より成る千歳科学技術大学を開設しました。本学は、「人知還流」「人格陶冶」の建学精神の下に、大学の成果を実社会に還元し、知識と人材のダイナミックな循環を形成すること及び主体的・創造性及び人間性に溢れる人材育成に力を注いできました。平成 20 年には、総合的な光関連技術分野の教育研究による幅広い職業人の育成を目指し、3 学科より成る総合光科学部へと改組しました。本学は、「人格陶冶」の建学精神の下に、社会から求められる人材の育成に努力してきました。本学が力を注いでいる e ラーニング教材の開発や理科教材の開発においては、学生が中心となってシステムやコンテンツなどの開発・制作を進めており、それを通じて授業で「ICT活用」ができる教員の養成を行うことができ、さらに学生が地域の初等中等教育の現場と連携する機会を体験することを通じ、人としての総合力向上に努めてきました。また本学では、実験などで高学年の学生をティーチングアシスタント（TA）として採用

5.教職課程

し、きめ細かな教育を行っておりますが、学生は年次の低い学生を教えることにより自らも啓発され、自ら学ぶ姿勢を高めるなど、TAの活動を通じた教育効果もあがっています。これらの成果をふまえ、「自ら成長する教員」の育成は、「人格陶冶」の建学精神に合致するものと考えに至りました。他方、本学のeラーニング教材開発は、地域の中学校・高等学校と共同して行ってきました。この取り組みでは、中学校・高等学校教員の教育経験（知）を、大学の持つ技術（知）と組み合わせ、出来上がったeラーニング教材（果実）を、地域連携・高大連携等を通して中学校・高等学校に還流させています。さらに「人知還流」の建学精神を具現化するため「人」の還流の一環である「教員」の育成をより強化すべく「人知還流」「人格陶冶」の建学精神の下、「自ら成長する教員」の養成を更に充実させることとしました。

5.2.2 応用化学生物（旧バイオ・マテリアル）学科教員養成に対する理念

応用化学生物学科は、「材料科学からバイオ科学、更にはメディカルまでの幅広い教養を有する自ら成長する高等学校理科教員」の養成を行います。

応用化学生物学科は、わが国の産業社会の求めるところである光・電子材料分野とバイオ・メディカル分野に集約、強化し、国際社会においてわが国の光、電子産業の更なる発展と、高度な展開を実現するための基幹となる技術者の養成を行うことを目的として設立されました。

応用化学生物学科の教育研究は、「物理学」「化学」「生物学」「地学」と「理科」の分野とほぼ一致しており、本学で推進している理科教材の開発プロジェクトなどを通して、理科教育へ関心を持つ学生も多くいます。また応用化学生物学科の学生、特に専任教員研究室に配属された高年次学生は、学科で開講されている実験・実習授業のTAとして雇用されており、多くは自己啓発され自ら学ぶ姿勢を高めています。この状況に鑑み本学は、「人知還流」「人格陶冶」の建学精神の下に、材料科学からバイオ科学さらにはメディカルまでの幅広い教養を有する「自ら成長する教員を養成」するため、応用化学生物学科に中学校教諭一種免許状（理科）と高等学校教諭一種免許状（理科）の課程を置くことを決定しました。

5.2.3 電子光工（旧光システム）学科教員養成に対する理念

電子光工学科は、「現代の先端的な“ものづくり”を理解した、自ら成長する数学科・情報科教員」の養成を行います。

電子光工学科は、来たるユビキタスネットワーク社会の実現に貢献するハードウェアを主とする基盤技術を集約して教育研究を行うこととし、光テクノロジーを主軸として、電子デバイス、通信技術、ロボットおよびそれらに必要なソフトウェア技術をバランスよく学び、科学技術の展開に対応していける素養を有する人材の育成を目的に設立されました。その教育内容は、オプトエレクトロニクス技術関連から通信ロボティクス技術関連の2分野の枠組みを柱に捉え、幅広い応用力の養成を目指しています。どちらも基となる理論体系は「代数学」「解析学」「確率論・統計学」の数学を基盤としています。

数学をベースとした理論、およびその応用に及んでいます。これに光テクノロジーを軸とした横断的な学問・技術領域とシステム化技術を融合して教授できる一貫性のある教育と研究により、専門的知識を備えつつ21世紀を支える幅広い知識と応用力を備えた職業人の育成を行っています。

5.2.4 情報システム工（旧グローバルシステムデザイン）学科教員養成に対する理念

情報システム工学科は、「人間主体の技術開発を理解した自ら成長する数学科・情報科教員」の養成を行います。

情報システム工学科は、感性工学・人間工学・環境技術などの知見を取り入れ、その共通の基盤に立って情報技術（ソフト）と光電子技術（ハード）を総合システムとして設計し、科学技術の社会への応用を実践的に教育することを目指し、ユーザである人間主体の技術開発を真に行えるグローバルな人材の育成を目的として、平成 28 年度に設立されました。ユーザビリティ、システム化技術、ICT、ソフトウェア工学、メディア工学等の教育を行うとともに、特色ある教育プログラムとして、情報メディアシステム系及び人間科学・総合システム技術系を一体としてグループ単位で進めるプロジェクト教育を学科の柱として、企業で求められるユーザビリティを重視したシステム構築やプロジェクトマネジメントなどを総合視点で行える技術者の育成を目指しています。

5.3 教職課程カリキュラム

5.3.1 教職に関する科目

教職に関する科目（全ての免許に共通）*一部教科により選択

科目区分	本学該当科目	単位数		開講 年次	担当教員 (非常勤講師含む)
		必修	選択		
教職の意義に関する科目	教職概論	2		1	青塚
教育の基礎理論に関する科目	教育学	2		1	菅原
	教育心理学	2		2	瀧本
	教育経営論	2		3	岡田
教育課程及び指導法に関する科目	教育課程論	2		2	青塚
	*理科教育法I	2		3	青塚
	*理科教育法II	2		3	青塚
	理科教育法III		2	4	長谷川
	理科教育法IV		2	4	長谷川
	*数学科教育法I	2		3	今井
	*数学科教育法II	2		3	今井
	数学科教育法III		2	4	今井
	数学科教育法IV		2	4	今井
	*情報科教育法I	2		3	小松川
	*情報科教育法II	2		3	小松川
	*道德教育指導論	2		2	原田
	特別活動指導論	2		2	青塚
教育方法論	2		2	浦田	
生徒指導論、教育相談及び進路指導等に関する科目	生徒指導論(進路指導を含む)	2		2	浦田
	教育相談	2		3	富家
教育実習	教育実習事前事後指導	1		3・4	青塚・今井・宮嶋
	*教育実習I(中学 必修)	4		4	青塚・今井・宮嶋
	*教育実習II(高校のみ必修)	2		4	青塚・今井・宮嶋
教職実践演習	教育実践演習(中・高)	2		4	青塚・今井・宮嶋

科目名の前に「*」がついている科目は、取得しようとする免許教科により修得方法が異なる。

5.教職課程

5.3.2 教科に関する科目

＜応用化学生物（旧バイオ・マテリアル）学科＞ 中学校教諭一種免許状 理科

免許法施行規則に定める 科目区分及び最低修得 単位数	本学該当科目	単位数		開講 年次	担当教員 ※非常勤講師
		必修	選択		
物理学	力学	2		2	福田
	電磁気学	2		2	小田（久）
	熱力学	2		2	長谷川
	量子科学入門	2		2	川辺
	エレクトロニクス入門	2		1	山中
	オプティクス		2	2	川辺
「物理学実験（コンピュータ活用を含む。）」	物理学実験	1		2	川辺、梅村
化学	化学入門	2		1	高田
	マテリアル科学A	2		2	谷尾
	生化学	2		2	Karthaus
	化学基礎		2	1	谷尾
	マテリアル科学B		2	2	高田
「化学実験（コンピュータ活用を含む。）」	化学実験	1		3	大越、高田、平井
生物学	生物学基礎	2		2	坂井
	生物学基礎A	2		2	坂井
	光生物学		2	2	下村
「生物学実験（コンピュータ活用を含む。）」	生物学実験	1		3	木村、河野
地学	地学概論 1	2		2	宮嶋
	地学概論 2		2	2	宮嶋
「地学実験（コンピュータ活用を含む。）」	地学実験	1		2	宮嶋
開講科目の総単位数		26	10		

5.教職課程

<応用化学生物（旧バイオ・マテリアル）学科> 高等学校教諭一種免許状 理科

免許法施行規則に定める 科目区分及び最低修得 単位数	本学該当科目	単位数		開講 年次	担当教員 ※非常勤講師
		必修	選択		
物理学	力学	2		2	福田
	電磁気学	2		2	石田（宏）
	熱力学	2		2	長谷川
	量子科学入門	2		2	川辺
	エレクトロニクス入門	2		1	山中
	オプティクス		2	2	川辺
化学	化学入門	2		1	高田
	マテリアル科学A	2		2	谷尾
	生化学	2		2	Karthus
	化学基礎		2	1	谷尾
	マテリアル科学B		2	2	高田
生物学	生物学基礎A	2		2	坂井
	分子生物学	2		2	木村
	生物学応用	2		3	坂井
	光生物学		2	2	下村
地学	地学概論 1	2		2	鈴木（正）
	地学概論 2		2	2	鈴木（正）
「物理学実験（コンピュータ活用を含む。）、化学実験(コンピュータ)活用を含む。」、生物学実験（コンピュータ活用を含む。）、地学実験（コンピュータ活用を含む。）」	光サイエンス実験A	2		2	李、梅村、高田、 河野
	光サイエンス実験B		2	2	谷尾、梅村、 Karthus
開講科目の総単位数		26	12		

5.教職課程

<電子光工（旧光システム）学科> 中学校教諭一種免許状 数学、高等学校教諭一種免許状 数学

免許法施行規則に定める 科目区分及び最低修得 単位数	本学該当科目	単位数		開講 年次	担当教員
		必修	選択		
代数学	代数学概論	2		2	村井
	代数学I		2	3	村井
	離散数学		2	2	村井
幾何学	幾何学概論	2		3	今井
	幾何学I		2	4	安田
	幾何学I演習		1	4	今井、行野
解析学	数学A	3		1	安田
	数学C	2		2	安田
	基礎フーリエ数学	2		2	山林
	複素関数と特殊関数	2		4	山中
	フーリエ応用	2		2	山中
	制御工学概論	2		2	川瀬
	システム制御論		2	3	小田（尚）
「確率論、統計学」	システム統計	2		2	山中、江口
	統計解析		2	3	小林（大）
コンピュータ	情報技術概論	2		1	小松川
	コンピュータシステム概 論	2		2	小田（尚）
	数値計算概論	2		2	行木
	シミュレーション工学		2	3	江口
	開講科目の総単位数	25	13		

＜電子光工（旧光システム）学科＞ 高等学校教諭一種免許状 情報

免許法施行規則に定める 科目区分及び最低修得 単位数	本学該当科目	単位数		開講 年次	担当教員
		必修	選択		
情報社会及び情報倫理	ロボティクス	2		3	小田（尚）
	企業リテラシ		2	3	長谷川
コンピュータ及び情報処理（実習を含む。）	コンピュータプログラミング 1	2		2	小田（久）
	コンピュータプログラミング 2	2		2	青木
	コンピュータアプリケーション	2		3	佐々木、小田（久）
	デジタル信号処理	2		3	川瀬
	マイクロコンピュータ実習		2	3	小田（久）
情報システム（実習を含む。）	デジタル回路	2		2	江口
	画像工学		2	3	小田（尚）
	ソフトウェアデザイン		2	3	山川
情報通信ネットワーク（実習を含む。）	コンピュータネットワーク	2		2	山林、深町
	ユビキタスネットワーク概論	2		2	吉本
	光システム実験		2	2	※佐々木
	電子光工学実験		2	3	※唐澤
	光ファイバシステム		2	3	小林（壮）
マルチメディア表現及び技術（実習を含む。）	インフォマティクス基礎	2		1	石田（雪）、山川
	ユーザインターフェース		2	3	曾我、有賀
情報と職業	人間情報科学	2		2	曾我
	教育とコンピュータ		2	3	今井
	開講科目の総単位数	20	18		

※は代表教員

5.教職課程

<情報システム工（旧グローバルシステムデザイン）学科>

中学校教諭一種免許状 数学、高等学校教諭一種免許状 数学

免許法施行規則に定める 科目区分及び最低修得 単位数	本学該当科目	単位数		開講 年次	担当教員
		必修	選択		
代数学	離散数学	2		2	村井
	数学B	2		1	唐澤
	代数学概論	2		2	村井
	代数学I		2	3	村井
幾何学	幾何学概論	2		3	今井
	幾何学I	2		4	安田
	幾何学I演習		1	4	今井、行野
	線形代数I		2	2	三澤
	線形代数II		2	2	三澤
解析学	数学A	3		1	安田
	数学C	2		2	安田
	フーリエ基礎	2		2	山林
	フーリエ応用		2	2	山中
	複素関数と特殊関数		2	4	山中
「確率論、統計学」	統計学基礎	2		2	小林（大）
	統計解析		2	3	小林（大）
コンピュータ	数値計算概論	2		3	行木
	データマイニング		2	3	小松川
開講科目の総単位数		21	15		

<情報システム工（旧グローバルシステムデザイン）学科> 高等学校教諭一種免許状 情報

免許法施行規則に定める 科目区分及び最低修得 単位数	本学該当科目	単位数		開講 年次	担当教員
		必修	選択		
情報社会及び情報倫理	情報セキュリティ	2		2	岡部
	システムデザインプロジェクト		2	3	※山林
コンピュータ及び情報処理（実習を含む。）	Cプログラミング	2		2	小松川、深町
	情報処理システム論	2		2	小松川
	Javaプログラミング	2		2	小松川
	情報処理プロジェクト	2		2	小松川、山川
	アルゴリズムとプログラミング		2	2	小松川
	コンピュータと言語処理		2	2	岡部
	モバイルコンピューティング		2	2	山川
情報システム（実習を含む。）	ソフトウェア工学概論	2		3	深町、山川
	データベース工学	2		3	合川
	オペレーティングシステム		2	2	深町
	ソフトウェアデザイン		2	2	山川
情報通信ネットワーク （実習を含む。）	情報通信システム概論	2		2	山林、深町
	コンピュータネットワーク	2		3	山林、深町
	情報通信ネットワーク工学		2	3	山林
マルチメディア表現及び 技術（実習を含む。）	インフォマティクス基礎	2		1	石田（雪）、山川
	ユーザインターフェース		2	3	曾我、有賀
情報と職業	情報と職業	2		3	石田（雪）
開講科目の総単位数		22	16		

※は代表教員

5.教職課程

5.3.3 教育職員免許法66条の6に定める科目

<教育職員免許法66条の6に定める科目> ※各免許に共通

免許法施行規則に定める 科目区分	左記に対応する 本学開講科目	単位数		開講 年次	担当教員
		必修	選択		
日本国憲法	日本国憲法	2		1	岩本
体育	スポーツ総合1	1		1	亀井、今野
	スポーツ総合2	1		1	亀井、今野
外国語コミュニケーション	英語1A	1		1	小川、Evans
	英語2A	1		1	小川、Evans
情報機器の操作	情報学基礎演習	2		1	曾我、石田（雪）

5.4 教育実習

5.4.1 教育実習先・教科・人数

本学では4年次に教育実習を行っています。2年次に予備調査を行い、3年次春には教育実習を希望する中学校、高等学校へ連絡し、翌年の教育実習の受け入れ予約をします。平成25年度～29年度に実習校としてお世話になった学校は次のとおりです。

年度	実習校	教科	実習期間	人数
平成25年度	北海道札幌藻岩高等学校	数学	平成25年5月2日～5月17日	1
	北海道釧路湖陵高等学校	理科	平成25年5月7日～5月28日	1
	北海道穂別高等学校	数学	平成25年5月11日～5月24日	1
	北海道深川西高等学校	数学	平成25年5月20日～5月31日	1
	北海道苫小牧工業高等学校	理科	平成25年5月27日～6月7日	1
	苫小牧市立啓明中学校	数学	平成25年6月4日～6月21日	1
	北海道札幌白石高等学校	数学、理科	平成25年6月10日～6月21日	2
	札幌第一高等学校	理科	平成25年6月10日～6月21日	1
	北海道札幌英藍高等学校	理科	平成25年6月10日～6月21日	1
	北海道滝川高等学校	理科	平成25年6月14日～6月27日	1
	北海学園札幌高等学校	数学	平成25年6月17日～7月5日	1
	北海道士別翔雲高等学校	理科	平成25年9月24日～10月4日	1
平成26年度	北海道札幌月寒高等学校	数学	平成26年5月7日～5月20日	1
	帯広大谷高等学校	数学	平成26年5月7日～5月20日	1
	北海道千歳北陽高等学校	理科	平成26年5月19日～5月30日	1
	安平町立追分中学校	数学	平成26年5月19日～6月6日	1
	室蘭市立東明中学校	数学	平成26年6月2日～6月20日	1
	北海道苫小牧南高等学校	理科	平成26年6月6日～6月19日	1
	北海道札幌白石高等学校	数学	平成26年6月9日～6月20日	1
	藤女子高等学校	理科	平成26年6月9日～6月20日	1
札幌光星高等学校	理科	平成26年6月9日～6月21日	1	

年度	実習校	教科	実習期間	人数
平成 26年 度	札幌第一高等学校	理科	平成26年6月9日～6月21日	1
	北海道浜頓別高等学校	数学	平成26年6月9日～6月27日	1
	北海道滝川高等学校	理科	平成26年6月13日～6月26日	1
	北海道札幌平岸高等学校	理科	平成26年6月16日～6月27日	1
	北海道石狩翔陽高等学校	理科	平成26年6月16日～6月27日	1
	札幌日本大学高等学校	数学	平成26年6月16日～7月4日	1
	滝川市立江部乙中学校	数学	平成26年8月19日～9月8日	1
	札幌市立北栄中学校	数学	平成26年8月25日～9月12日	1
	札幌市立八軒中学校	数学	平成26年8月25日～9月12日	1
	札幌北斗高等学校	理科	平成26年9月29日～10月10日	1
	北海道札幌丘珠高等学校	数学	平成26年10月1日～10月21日	1
	北海道恵庭北高等学校	数学	平成26年10月3日～10月24日	1
	帯広市立第八中学校	数学	平成26年10月27日～11月14日	1
平成 27年 度	北海道札幌藻岩高等学校	理科	平成27年5月1日～5月20日	1
	札幌市立北栄中学校	数学	平成27年5月25日～6月12日	1
	北海道札幌稲雲高等学校	数学	平成27年6月8日～6月26日	1
	北海道天塩高等学校	数学	平成27年6月8日～6月26日	1
	札幌光星高等学校	数学	平成27年6月8日～6月27日	1
	千歳市立勇舞中学校	数学	平成27年8月20日～9月11日	1
	北海道恵庭北高等学校	数学	平成27年10月5日～10月23日	1
平成 28年 度	北海道札幌新川高等学校	情報	平成28年5月9日～5月20日	1
	北海道旭川西高等学校	理科	平成28年6月6日～6月17日	1
	北海道苫小牧東高等学校	数学	平成28年6月6日～6月17日	2
	北海道鹿追高等学校	理科	平成28年6月6日～6月24日	1
	千歳市立勇舞中学校	数学	平成28年8月22日～9月9日	1
札幌大谷高等学校	理科	平成28年9月1日～9月23日	2	
平成 29年 度	苫小牧市立青翔中学校	数学	平成29年5月8日～5月26日	1
	北海道函館中部高等学校	数学	平成29年6月1日～6月21日	1
	北海道札幌稲雲高等学校	理科	平成29年6月5日～6月23日	1
	北海道釧路明輝高等学校	数学	平成29年6月12日～6月23日	1
	北海道教育大学付属釧路中学校	数学	平成29年8月28日～9月17日	1

5.4.2 介護等体験

義務教育の教育職員免許状取得を希望する場合、特別支援学校2日間、社会福祉施設に連続する5日間の計7日間の介護等体験実習が必要であり、平成25年度～29年度の実績は次のとおりです。

5.教職課程

年度	特別支援学校	期間	人数	社会福祉施設 (所在地)	人数
平成 25年 度	北海道白樺高等養護学校	平成25年11月8日～9日	3	苫小牧市	1
				千歳市	2
平成 26年 度	北海道千歳高等支援学校	平成26年6月4日～5日、 平成26年10月4日～8日	10	札幌市	3
				千歳市	5
				安平町	1
				室蘭市	1
平成 27年 度	北海道千歳高等支援学校	平成27年6月9日～10日、 平成27年10月7日～8日	7	札幌市	4
				千歳市	2
				恵庭市	1
平成 28年 度	北海道千歳高等支援学校	平成28年6月9日～10日、 平成28年8月24日～25日	5	札幌市	3
				苫小牧市	2
平成 29年 度	北海道千歳高等支援学校	平成29年6月6日～7日、 平成29年8月30日～31日	4	札幌市	1
				千歳市	2
				苫小牧市	1

5.4.3 教育実習協議会

教育実習協議会は、教育実習受入校、地元教育委員会等との意見交換を行うことを目的として平成25年度から開催しています。当協議会では、本学教職課程の実施報告や教育実習を終了した学生のアンケート結果及び教育実習報告を行い、教育実習受入各校からは、教育実習を行った本学学生についての状況報告や本学実習生以外に関する教育実習生の現状等についても報告され、本学教員との活発な意見交換が行われました。

平成29年度は12月1日（金）15：00～本学にて開催しました。実習校および千歳市教育委員会からの参加者は5名、本学の出席者は9名でした。

（本学の出席者）

川瀬学長、谷尾大学教育センター長、石田講師（情報科専任教員）、青塚教授（教職課程主任）、今井教授（教職課程専任教員）、宮嶋教授（教職課程専任教員）、表事務局長、木村学生支援課長、河原木学生支援課教務係長

5.5 教職課程の特色ある取り組み

本学の教員養成の理念として「自ら成長するプロ教員」の養成を掲げ実践しています。また、とりわけ授業の幅を広げられる「ICT活用」が出来る教員養成を行っており、また、資質向上を目的として「プレ教育実習」を実施しています。プレ教育実習の実施内容は次のとおりです。

(1) 学内体験実習〈4年生〉… 必須

「TA（Teaching Assistant）実習研修」に5日間以上の参加を義務づけ、特に1年生の科目であ

る「数学」や「エレクトロニクス入門」等を中心に簡易的な作業から正式な TA と同じ業務を行っています。この実習は教育実習を行う学生全員に課しており、参加する学生の能力に合わせた内容にて実施しています。(報告書の提出あり) また、学内体制として、多くの教員の協力の下に実施されています。この研修は、平成 25 (2013) 年度から開始し、4 年目を終えたところですが、改善を加えて次年度に繋ぐ計画です。

(2) 学外体験実習〈その 1〉… 必須

千歳市内の小中学校に出向き「学習ボランティア」に参加することにより実施しています。本実習は、千歳市教育委員会と本学との連携事業として平成 24 (2012) 年度冬季休業からスタートしました。学生の派遣は、千歳市教育委員会からの依頼に基づき、下記のように各学校に教職履修学生を派遣しています。

- ① 長期休業中の学習支援体制を構築するもので、児童生徒にきめ細かい指導を通して学習の躓き解消や学習意欲の向上、学習習慣の形成など「学力向上に資すること」を目的としています。
- ② ボランティア参加学生は、教育委員会主催の「事前研修」を受講します。
- ③ 長期休業中(2日～5日程度)に、毎日午前中に支援を行います。
- ④ 派遣学校は市内 27 の小中学校対象ですが、要請学校は平均 15 校程度あります。
- ⑤ 学生は、1 年生の冬季休業中から 4 年生の夏季休業中の 6 回を体験することが必須となっています。

(3) 学外体験実習〈その 2〉… 希望制

「学校インターンシップ」(3 年生キャリアプログラムに位置付) は希望制となっており、平成 24 (2012) 年度から開始しました。体験期間は夏季休業中の 1～2 週間程度で、派遣先は「千歳市内の小中学校」及び高大連携校である「旭川実業高等学校」です。参加学生は、年度により違いはありますが 10 人程度となっています。また、千歳市内の小中学校では、北海道教育大学の学生が教育実習として参加している期間でもあるため、学生も授業実践をさせてもらっており、貴重な体験となっています。

(4) 学外体験実習〈その 3〉… 希望制

地域の高等学校に向いて、「学習支援ボランティア」として、高校生の補習授業に教員の補助者として参加する内容で実施しています。

【派遣実績】

- ① 北海道千歳高等学校定時制課程の 1・2 年生の「数学の学習ボランティア」であり、毎週 1 回 2 時間、授業中でプロ教師のサポートを実施しています。
- ② 北海道千歳北陽高等学校 1・2 年生の「基礎学力補習」に「学習ボランティア」として参加し、年間に 4 期実施し、各期 5 回程度「数学」「英語」「理科」の補習に教員のサポートとして参加しています。

※派遣実績各期 4 人程度

5.教職課程

(5) 学外体験実習〈その4〉… 希望制

提携プロ教師に必要な「研究と修養」の実態を体験させる機会として、プロ教師が研究している研究会へ参加させています。具体的には、北海道数学研究会、北海道高等学校理科学研究会へ3・4年生を派遣することにより、現場研修を積み、教員としての資質向上に努めています。