

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

科 目 名	教育学				
配 当 学 年	1 年	必修・選択	必修	CAP制	対象外
授 業 の 種 類	講義	単 位 数	2 単 位	授業回数	15
授 業 担 当 者	村田 政孝 (非常勤講師)		単位認定責任者	村田 政孝	
実務経験の有無	無				
実務経験のある 教員名および授 業の関連内容	-				
授業科目の概要	<p>本授業では、教育理論や歴史、あるいは現代の教育に係る課題などについて幅広く取り上げ、教育そのものについての基礎的な知識や思考の形式を獲得することを目指す。</p> <p>また、講義を受ける中で、「教育とは？」という問いについて、自ら考え、答えようとする態度を養うことをねらいとして、毎時間、異なる小グループによるグループディスカッションを行うなどして、その思考を深めるとともに、自らの考えをまとめ、述べる表現力の育成を図る。</p>				
授 業 科 目 の 到 達 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育学に関する基礎的概念について説明できる。 2. 教育理論について、それぞれの意義や特徴を具体的に述べることができる。 3. 教育理論を用いて、現代の教育課題における教育学的側面を分析することができる。 4. 教育学的側面の思考を用いて、教育課題における思考・表現の違いを説明できる。 5. 教育に関する基礎的概念や一般的理解を用いて、自らの教育学的思考を確立し、具体的に述べることができる。 				
学 修 成 果 評 価 項 目 (%) および 評 価 方 法	項目	割合	評価方法		
	基礎学力	30 %	定期試験		
	専門知識	30 %	定期試験		
	倫理観	%			
	主体性	10 %	グループディスカッションにおける参加意欲や発表力		
	論理性	30 %	レポートによる論理的な記述力		
	国際感覚	%			
	協調性	%			
	創造力	%			
責任感	%				
授業の展開					
1.	はじめに (それぞれの教育の<原風景>とは)				
2.	教育の意義と目的				
3.	人間が「育つ」ということ				
4.	「教え方」を探求した人々				
5.	教育への権利				
6.	学びを支える仕組み				
7.	子どものための学校				
8.	学校で学ぶこと				
9.	良い教師とは				
10.	日本の教員養成制度の歩み				
11.	教師と子どもとの教育的関係性				
12.	子どもの理解の枠組み				
13.	子ども理解とカリキュラム				
14.	社会教育と生涯学習				

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

15.	まとめ(教育とは?)(定期試験)					
授業外学修について	レポート作成においては、講義内容に加えて自ら情報を収集することが求められることから、必要な内容については事前に調べることが望ましい。					
教科書	授業中に適宜資料を配付する。					
参考文献	<ul style="list-style-type: none"> ・「教育の原理を学ぶ」(2015) 遠藤克也・山崎真之 (川島書店) ・「問いからはじめる教育学」(2015) 勝野正章・庄井良信 (有斐閣ストゥディア) ・「やさしい教育原理(第3版)」(2016) 田島一・中野新之祐・福田須美子・狩野浩二(有斐閣アルマ) 等 					
試験等の実施	定期試験	再試験	その他のテスト	課題・レポート	発表・プレゼンテーション	取組状況等
	○	×	×	○	×	×
成績評価の割合	60 %		0 %	30 %	0 %	10 %
成績評価の基準	<p>本学の評価基準に基づき、成績評価を行う。</p> <p>秀(100~90点)、優(89~80点)、良(79~70点)、可(69点~60点)、不可(59点~0点)</p>					
試験等の実施、成績評価の基準に関する補足事項	<p>◎成績評価の目安は、上記「成績評価の基準」によるが、「成績評価の割合」についての概要は以下の通りである。</p> <p>【定期試験】</p> <p>①範囲は講義の全範囲とする。</p> <p>②持ち込みは不可とする。</p> <p>【課題・レポート】</p> <p>①講義の中間期に課題を示し、最終講義までを提出期間とするレポート課題を1回課す。</p> <p>【取組状況等】</p> <p>①出欠状況並びに講義で行われるディスカッションへの取組状況を主な観点とする。</p>					

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

科 目 名	教職概論				
配 当 学 年	1 年	必修・選択	必修	CAP制	対象外
授 業 の 種 類	講義	単 位 数	2 単 位	授業回数	15
授 業 担 当 者	宮嶋 衛次		単位認定責任者	宮嶋 衛次	
実務経験の有無	無				
実務経験のある教員名および授業の関連内容	-				
授業科目の概要	学校教育や教職（教師の立場・責務及び役割）の資質能力と職務内容を説明し、グループワークを取り入れ、教育の動向を深く踏まえて、求められる教員の資質能力を理解する。今日の学校教育や教職の社会的意義を学び、多忙化する教員の役割を学校内外でチームとして組織的に対応する考え方で俯瞰した学修を行う。				
授 業 科 目 の 到 達 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「教師」とは、どのような職業であるのかを理解し説明できる。 2. 資質能力を兼ね備えた教師として、教科専門力と生徒指導力を理解し身につけることができる。 3. 学校教育は組織で動くところであることを理解し、チームとしてコミュニケーションすることができる。 4. 今日的学校課題（いじめなど）について理解し、課題を解決する方策を述べることができる。 5. 様々な発表の機会により、プレゼンテーションスキルとコミュニケーションスキルを身に付けることができる 				
学修成果評価項目(%)および評価方法	項目	割合	評価方法		
	基礎学力	15 %	定期試験、小テスト		
	専門知識	25 %	定期試験、小テスト、レポート、プレゼンテーション		
	倫理観	10 %	定期試験		
	主体性	15 %	レポート、プレゼンテーション、取組状況		
	論理性	5 %	レポート		
	国際感覚	0 %			
	協調性	5 %	プレゼンテーション		
	創造力	15 %	定期試験、レポート、プレゼンテーション		
責任感	10 %	定期試験、取組状況			
授業の展開					
1.	オリエンテーション～「教師への道」と学校教育（公教育の目的、教員）の意義				
2.	教職の社会的意義（教職の職業的特徴）				
3.	学校教育の目的（教職観の変遷といま求められる教員の役割）				
4.	教員の意義と使命（教員の基礎的な資質能力）				
5.	教員の仕事（1）学級経営				
6.	教員の仕事（2）教科指導				
7.	教員の仕事（3）生徒指導・進路指導				
8.	教員の仕事（4）特別活動・職務の全体像				
9.	教員の勤務と職務（1）採用と任命				
10.	教員の勤務と職務（2）教育公務員の服務義務				
11.	教員の勤務と職務（3）身分上の義務及び身分保障				
12.	教員の研究と修養（1）教員研修の意義と学び続ける義務				

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

13.	教員の研究と修養(2) 教員の指導力向上と課題解決					
14.	学校内外の専門家等との連携(チーム学校の必要性)					
15.	教師の資質能力を活かした学校改革					
授業外学修について	<p><授業外学修></p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業理解のための予習課題を提示するので事前に調べておくこと ・復習として、授業プリント下部のふり返り・感想を記入すること ・授業内容に係る小テストを数回実施するので復習しておくこと ・教育課題を提示するので、レポートにまとめたりプレゼンテーション資料を作成すること ・教職に関する本を1冊読むこと。冬期休業明けにレポートとプレゼンテーションを行う。 					
教科書	<ul style="list-style-type: none"> ・「教職入門(教師への道)」(藤本典裕 編著) ・中学校・高等学校指導要領 					
参考文献	・必要に応じて、授業時に適宜指示する					
試験等の実施	定期試験	再試験	その他のテスト	課題・レポート	発表・プレゼンテーション	取組状況等
	○	×	○	○	○	○
成績評価の割合	40 %		10 %	20 %	20 %	10 %
成績評価の基準	<p>本学の評価基準に基づき、成績評価を行う。</p> <p>秀(100~90点)、優(89~80点)、良(79~70点)、可(69点~60点)、不可(59点~0点)</p>					
試験等の実施、成績評価の基準に関する補足事項	<p>【定期試験】 講義内容について、定期試験を行う。教科書等の持ち込みは不可。</p> <p>【小テスト】 教育法規の内容につて、2回小テストを実施する。</p> <p>【レポート】 生徒指導にかかわる場面指導について、原因や対応策をグループでまとめ、レポートを提出する。また、冬季休業明けまでに教職に関する本を一冊読み、内容と感想のレポートを提出する。</p> <p>【プレゼンテーション】 生徒指導にかかわる場面指導について、グループでプレゼンテーションを行う。また、冬季休業明けにブックトークを行う。</p> <p>【取組状況】 課題の提出やふり返りと感想の記入、講義中に行う発問やグループ協議等への取組状況について、主体性と責任感を評価する。</p> <p>2020年度入学生からは、1年次に教職概論の単位を修得することが2年次以降の教職科目を履修する要件になる。</p>					

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

科 目 名	教育経営論				
配 当 学 年	3 年	必修・選択	必修	C A P 制	対象外
授 業 の 種 類	講義	単 位 数	2 単 位	授業回数	15
授 業 担 当 者	宮嶋 衛次		単位認定責任者	宮嶋 衛次	
実務経験の有無	無				
実務経験のある教員名および授業の関連内容	-				
授業科目の概要	社会状況の変化が学校教育に与える影響・課題、それに対応する教育政策の動向を学び、現代公教育の意義・原理・構造に関する知識を身に付け、課題を学ぶ。学校や教育行政機関の目的など学校経営の視点から理解し、更に学校と地域との連携や学校安全への対応に関してその事例などグループワークを取り入れて行う。				
授 業 科 目 の 到 達 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育法令を踏まえ、必要な知識や理解を深め、適切に考え判断できる。 2. 新聞を活用し、教育問題への関心を高め、教育課題を把握できる。 3. 文部科学省等のWEBPAGEを閲覧することを習慣化し、教育情報を収集できる。 4. 具体的な事例に基づく意見交換をとおり、問題解決能力を身につけることができる。 5. 教員候補者選考にも対応できる実践的な能力を身につけることができる。 				
学 修 成 果 評 価 項 目 (%) お よ び 評 価 方 法	項目	割合	評価方法		
	基礎学力	15 %	定期試験、小テスト		
	専門知識	25 %	定期試験、小テスト、レポート、プレゼンテーション		
	倫理観	5 %	定期試験		
	主体性	15 %	レポート、プレゼンテーション、取組状況		
	論理性	15 %	定期試験、レポート		
	国際感覚	0 %			
	協調性	5 %	プレゼンテーション		
	創造力	15 %	定期試験、レポート、プレゼンテーション		
責任感	5 %	取組状況			
授業の展開					
1.	教育の制度の現況				
2.	公教育制度の原理・理念と教育基本法				
3.	教育行政の制度（1）教育行政制度と関連法規				
4.	教育行政の制度（2）学校管理の制度と教育行政の理念と仕組み				
5.	教育行政の制度（3）教育制度をめぐる諸課題				
6.	学校経営（1）意義と課題				
7.	学校経営（2）年間計画から学校評価までのマネジメント				
8.	学校経営（3）経営の仕組みと効果的な方法				
9.	学校経営（4）校務分掌と学級経営				
10.	学校経営（5）チーム学校				
11.	学校と地域の連携（1）教職員と学校内外の関係者・関係機関との連携・協働の在り方				
12.	学校と地域の連携（2）開かれた学校づくりとコミュニティスクール				
13.	学校安全への対応（1）学校管理規則とその運用				
14.	学校安全への対応（2）危機管理や事故対応から学校安全の必要性				
15.	教育行政上の課題と解決方策				

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

授業外学修について	(1) 予習としては、前述の「授業の展開」で、その時間に学ぶ教育法規を確認し、後述の「参考文献」欄を参考に、事前に読んでおくこと。 (2) 復習としては、演習問題のうち自分が誤答した問題について、なぜ誤答したのか、正答を導きだす判断の根拠は何なのかを、配布資料を参考に整理することが必要です。大切なのは、暗記ではなく、判断力、思考力を養うことです。					
教科書	使用しない。授業プリント及び演習問題を配布します。					
参考文献	(1) 総務省法令提供システム http://law.e-gov.go.jp (2) 文部科学省ホームページ http://www.mext.go.jp (3) 北海道教育委員会ホームページ http://www.dokyoi.pref.hokkaido.lg.jp/index.htm					
試験等の実施	定期試験	再試験	その他のテスト	課題・レポート	発表・プレゼンテーション	取組状況等
	○	×	○	○	○	○
成績評価の割合	40 %		10 %	20 %	20 %	10 %
成績評価の基準	<p>本学の評価基準に基づき、成績評価を行う。</p> <p>秀 (100~90点)、優 (89~80点)、良 (79~70点)、可 (69点~60点)、不可 (59点~0点)</p>					
試験等の実施、成績評価の基準に関する補足事項	<p>【定期試験】 教育法規をはじめ、教育経営に関する問題を出題する定期試験を行う。教科書の持ち込みは不可。</p> <p>【小テスト】 教育法規の内容について、数回小テストを実施する。</p> <p>【レポート】 講義内容について、数回レポートを課す。</p> <p>【プレゼンテーション】 教育関連ニュースについてのプレゼンテーションを行う。 また、教育関連用語について、プレゼンテーションを行う。</p> <p>【取組状況】 講義中に行う発問やグループ協議等への取組状況について、主体性と責任感を評価する。</p>					

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

科 目 名	教育心理学				
配 当 学 年	2 年	必修・選択	必修	CAP制	対象外
授 業 の 種 類	講義	単 位 数	2 単 位	授業回数	15
授 業 担 当 者	瀧本 誓 (非常勤講師)		単位認定責任者	瀧本 誓	
実務経験の有無	無				
実務経験のある教員名および授業の関連内容	-				
授業科目の概要	生涯を通じて、さまざまな教育的環境の中で学びながら、人は発達を遂げる。そして、ひとりひとは個性豊かである。 本講義では、その個性を育む「学び育つ場」(家庭、学校、地域)への心理学的理解と教育実践を深めるために、発達や学習、パーソナリティ、教育評価、教育支援等の心理学的過程における教育的問題に関する議論を行う。				
授業科目の到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「学び育つ場」における教育実践に必要となる心身の発達について、生涯発達の視点から考え、適切な教育支援への提案ができる。 2. 「学び育つ場」における教育実践に必要となる学習過程について理解し、学習支援への活かし方を提案できる。 3. 「学び育つ場」における教育実践に必要となる教育評価についての考え方と評価方法を理解し、適切な評価方法を提案できる。 4. 「学び育つ場」における教育実践に必要となるパーソナリティや知的能力等の個人差を理解し、適切な教育支援方法を提案できる。 5. 「学び育つ場」における教育実践に必要となる障がいや不適応に関する理解と合理的配慮に基づいた適切な心理教育的支援について検討できる。 				
学修成果評価項目(%)および評価方法	項目	割合	評価方法		
	基礎学力	20 %	定期試験		
	専門知識	30 %	定期試験		
	倫理観	%			
	主体性	30 %	振り返り課題や質問等における自発的取り組み		
	論理性	20 %	課題や発表, 試験における考察や意見, およびその根拠の提示		
	国際感覚	%			
	協調性	%			
	創造力	%			
責任感	%				
授業の展開					
1.	ガイダンス 教育心理学とは何か 発達 (1) 生涯発達とは何か				
2.	発達 (2) エリクソンの発達段階				
3.	発達 (3) ピアジェの発達段階				
4.	学習 (1) 学習とは何か				
5.	学習 (2) 行動理論と認知理論				
6.	学習 (3) 学習方略と自己調整学習				
7.	教育評価 (1) 教育評価のプロセス				
8.	教育評価 (2) 相対評価と絶対評価				
9.	教育評価 (3) 教育評価と学習への動機づけ				
10.	アクティブラーニング (1) アクティブラーニングの基礎				

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

11.	アクティブラーニング(2) アクティブラーニング授業の計画					
12.	アクティブラーニング(3) アクティブラーニングの実践					
13.	個人差の理解(1) パーソナリティと適応					
14.	個人差の理解(2) 知的能力					
15.	個人差の理解(3) 合理的配慮とインクルーシブ教育					
授業外学修について	<p>【課題】ノート作成を行い、それを参考に、振り返り課題に取り組むこと。</p> <p>【復習】授業後にノートの確認および作成(疑問点について文献を調べノートを作成)</p> <p>【予習】授業前にシラバスで授業内容を確認し、文献で下調べを行い、ノートにメモ。</p> <p>※口頭説明やノートテイキング、プリント等で配慮が必要な場合は相談してください。</p>					
教科書	教科書は指定せず、毎回プリントを配布します。参考文献はできるだけ読みましょう。					
参考文献	<p>藤澤 伸介(編)(2017) 探求!教育心理学の世界 新曜社</p> <p>鎌原 雅彦・竹綱 誠一郎(2019) やさしい教育心理学 第5版 有斐閣</p> <p>守 一雄(2019) 教育課程コアカリキュラムに対応した教育心理学 松本大学出版会</p> <p>西岡 加名恵・石井 英真・田中 耕治(2015) 新しい教育評価入門 有斐閣</p> <p>三宮 真智子(2018) メタ認知で〈学ぶ力〉を高める—認知心理学が解き明かす効果的学習法— 北大路書房</p> <p>多鹿 秀継・上淵 寿・堀田 千絵・津田 恭允(2018) 読んでわかる教育心理学 サイエンス社</p> <p>田爪 宏二(編著)(2018) 教育心理学 ミネルヴァ書房</p> <p>その他随時紹介</p>					
試験等の実施	定期試験	再試験	その他のテスト	課題・レポート	発表・プレゼンテーション	取組状況等
	○	○	×	○	○	×
成績評価の割合	50 %		0 %	30 %	20 %	0 %
成績評価の基準	<p>本学の評価基準に基づき、成績評価を行う。</p> <p>秀(100~90点)、優(89~80点)、良(79~70点)、可(69点~60点)、不可(59点~0点)</p>					

<p>試験等の実施、成績評価の基準に関する補足事項</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 振り返り課題、定期試験ともに、根拠に基いた意見を述べているかどうかを評価します。プリントや文献の内容をそのまま書き写すと、どの程度理解しているのかがわかりません。また、他の人の意見などを引用することなしに書き写すことは剽窃となります。絶対に行わないようにしてください。上述の参考文献等を読み、その著者がどのように、自分の意見を示しているか確認してみましょう（まずは、書き方の真似から始めましょう）。 ・ 振り返り課題の内容は「授業でわかったこと、わからなかったこと」「授業内容に関する問い」「次回の授業で検討される重要概念の下調べ」などです。提出期日を守って提出のこと。 ・ 定期試験はノートとプリント（ともに自筆のもののみ）を持ち込み可とします。授業終了後早めに、ノート作成を行い、プリントはノートに貼るなど、自学自習を深める工夫を行ってください。 ・ 定期試験は穴埋めと論述問題で構成します。課題や定期試験の論述問題では、結論としての意見だけでなく、その意見の根拠や事例も示すようにしてください。文献を調べた場合は、引用および参考文献も文章の最後に記載する習慣をつけてください。剽窃に注意しましょう。 <p>引用および参考文献は次の順に記入してください（上述の参考文献の書き方を参照）。</p> <p>著作者名（括弧内に出版年や作成年） タイトルや表題 雑誌名や出版社 引用ページ</p> <p>複数の文献を記載するときは、著作者名のアルファベット（ABC）順に並べましょう。</p> <p>ネット情報の場合は、著作者名や作成年がわからない情報（ネットも含む）は引用しないでください。まとめサイト（Wikipediaなど）は特に不可。ただし、日本神経科学会による「脳科学辞典」のようなサイトでは、作成者や作成日、参考文献などが記されています。このようなサイトを探してみましょう。 参考→https://bsd.neuroinf.jp/wiki/脳科学辞典:索引</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 授業内で、個人思考と集団思考を組み合わせ、議論して考え、発表するアクティブラーニングの時間を設けます（ただし、毎回ではありません）。提示された問題に関して、意見と根拠を示すことができるように、復習と予習による自学自習を心がけてください。 ・ 質問や意見は大歓迎です。授業の前後、もちろん授業中でも、遠慮せずに質問や意見を述べてください。あるいは、以下のメールアドレスまで質問や意見を送ってください。次の授業で取り上げます。 <p>stakimo@kuf.biglobe.ne.jp</p>
-------------------------------	---

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

科 目 名	特別支援教育学				
配 当 学 年	1 年	必修・選択	必修	C A P 制	対象外
授 業 の 種 類	講義	単 位 数	2 単 位	授業回数	15
授 業 担 当 者	飯塚 淳市(非常勤講師)、藤根 収(非常勤講師)、荒木 広式(非常勤講師)		単位認定責任者	飯塚 淳市	
実務経験の有無	無				
実務経験のある教員名および授業の関連内容	-				
授業科目の概要	特別支援教育に関する歴史と制度を学び、様々な障害についての教育・心理的特性・指導法について概説する。教職課程の編成について、特別支援学校学習指導要領及び同解説(以下「解説」と表記)に基づき講義するとともに、個別の支援計画と個別の指導計画や特別支援教育コーディネーターなどについて、実践例を挙げて講義する。				
授 業 科 目 の 到 達 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特別教育支援に関する歴史と制度を学び、その基本的な考えを説明することができる。 2. 障害のある幼児、児童及び生徒の学習上の困難を理解し、適切な教育方法を説明することができる。 3. 個別の教育的ニーズを把握し、説明することができる。 4. 特別支援教育に必要な知識や支援方法を説明することができる。 5. 多様な障害種について、教育・心理的特性・指導法について説明することができる。 				
学 修 成 果 評 価 項 目 (%) お よ び 評 価 方 法	項目	割合	評価方法		
	基礎学力	20 %	定期テスト		
	専門知識	50 %	定期テスト		
	倫理観	%			
	主体性	30 %	レポート課題の取組状況		
	論理性	%			
	国際感覚	%			
	協調性	%			
	創造力	%			
	責任感	%			
授業の展開					
1.	特別支援教育の歴史と背景(飯塚)				
2.	特別支援教育の制度(飯塚)				
3.	知的な障害のある幼児、児童、生徒の心身の発達・心理特性の理解(飯塚)				
4.	視覚障害のある幼児、児童、生徒の心理・行動特性の基本的な理解(藤根)				
5.	聴覚障害のある幼児、児童、生徒の心理・行動特性の基本的な理解(荒木)				
6.	肢体不自由・病弱のある幼児、児童、生徒の心理・行動特性の基本的な理解(藤根)				
7.	障害の概念(ICF:国際生活機能分類の概念)についての理解(飯塚)				
8.	障害のある幼児、児童、生徒の学習上、生活上の困り感の基礎的な理解と支援例(飯塚)				
9.	特別支援教育における教育課程の理解(飯塚)				
10.	自立活動の事例研究(飯塚)				
11.	個別の指導計画及び個別の教育支援計画についての理解(飯塚)				
12.	校内体制(コーディネータ等)及び各関係機関との連携の理解と具体例(飯塚)				
13.	通常学級における特別支援教育の意義の理解(飯塚)				

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

14.	障害以外の特別な教育ニーズの理解及びインクルーシブ教育とユニバーサルデザイン教育の理解（飯塚）					
15.	社会的養護の必要な幼児、児童、生徒の教育的支援の理解（飯塚）					
授業外学修について	<p>【予習】 講義内容を確認し、講義内容について自学する。</p> <p>【復習】 講義内容に係る参考文献で復習をする。</p> <p>【課題】 レポートを課す。</p>					
教科書	<p>参考書は授業内に随時紹介する。</p> <p>資料等の配布 授業の進行状況に合わせ、適宜資料を作成し、配布する。</p>					
参考文献	<p>特別支援学校学校指導要領及び同解説 授業の進行状況に合わせ、適宜資料を作成し、配布する。</p>					
試験等の実施	定期試験	再試験	その他のテスト	課題・レポート	発表・プレゼンテーション	取組状況等
	○	○	×	○	×	×
成績評価の割合	70 %		0 %	30 %	0 %	0 %
成績評価の基準	<p>本学の評価基準に基づき、成績評価を行う。</p> <p>秀（100～90点）、優（89～80点）、良（79～70点）、可（69点～60点）、不可（59点～0点）</p>					
試験等の実施、成績評価の基準に関する補足事項	<p>【定期試験】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・試験範囲は講義の全範囲。 ・持ち込み不可。 <p>【再試験】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・試験範囲は講義の全範囲。 ・持ち込み不可。 <p>【レポート課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・特別支援教育に関わる項目について、レポートを課す。 <p>【成績評価】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・定期試験を中心に評価する。 ・講義時における取組状況およびレポート提出状況を成績に加える。 ・再試験は、60点以上を「可」、59点以下を「不可」と評価する。ただし、追試験対象者は、定期試験と同じ評価基準で評価する。 					

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

科 目 名	教育課程論				
配 当 学 年	2 年	必修・選択	必修	C A P 制	対象外
授 業 の 種 類	講義	単 位 数	2 単 位	授業回数	15
授 業 担 当 者	林 雄一郎 (非常勤講師)		単位認定責任者	林 雄一郎	
実務経験の有無	無				
実務経験のある教員名および授業の関連内容	-				
授業科目の概要	学校知の体系としてのカリキュラムと教育の目的・目標との関連、学習指導要領の意義や歴史的変遷とその法制、教育課程の編成・実施、教育内容と学力、学習指導要領の総則の内容、特別活動や総合的な探究の時間の取扱い、学校の特色づくりと教育課程、教育課程経営と学校評価などを取り上げ講義する。				
授 業 科 目 の 到 達 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育の目的・目標の具現化と教育課程の関連を説明できる。 2. 学習指導要領の意義や内容、その法制について説明できる。 3. 教育課程表からその編成・実施のねらいを読み解くことができる。 4. 特別活動や総合的な探究の時間の具体的な指導案を作成できる。 5. 教育課程経営と学校評価の関連について説明できる。 				
学 修 成 果 評 価 項 目 (%) および 評 価 方 法	項目	割合	評価方法		
	基礎学力	%			
	専門知識	80 %	毎回のWORK、試験、レポート		
	倫理観	5 %	毎回のWORK		
	主体性	5 %	毎回のWORK		
	論理性	%			
	国際感覚	%			
	協調性	5 %	毎回のWORK		
	創造力	%			
責任感	5 %	毎回のWORK			
授業の展開					
1.	教育の目的・目標				
2.	戦後の教育課程改革 (1)				
3.	戦後の教育課程改革 (2)				
4.	近年の教育課程改革 (3)				
5.	学習指導要領の意義				
6.	教育課程の意義				
7.	教育課程の法制				
8.	カリキュラム一般論				
9.	教育課程の編成・実施				
10.	教育内容と学力				
11.	高等学校学習指導要領の総則				
12.	総合的な探究の時間の意義				
13.	特別活動と人間形成				
14.	学校の特色づくりと教育課程				
15.	教育課程経営と学校評価				

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

授業外学習について	<ul style="list-style-type: none"> ・各回の授業後に学習事項を整理し復習を行う ・レポート課題（学校研究）のための調査研究を行う 					
教科書	毎回、講義のレジュメ、関連資料を配布する					
参考文献	(次期)「高等学校学習指導要領」及びその解説(文部科学省 HP) 「教育課程-これから求められるカリキュラム開発力(石村卓也)」、昭和堂					
試験等の実施	定期試験	再試験	その他のテスト	課題・レポート	発表・プレゼンテーション	取組状況等
	○	×	×	○	×	○
成績評価の割合	40 %		0 %	30 %	0 %	30 %
成績評価の基準	本学の評価基準に基づき、成績評価を行う。 秀(100~90点)、優(89~80点)、良(79~70点)、可(69点~60点)、不可(59点~0点)					
試験等の実施、成績評価の基準に関する補足事項	「取り組み状況等」・・・毎回の授業時における課題解決学習の取り組み状況					

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

科 目 名	道徳教育指導論				
配 当 学 年	2 年	必修・選択	選択	CAP制	対象外
授 業 の 種 類	講義	単 位 数	2 単 位	授業回数	15
授 業 担 当 者	原田 勇 (非常勤講師)		単位認定責任者	原田 勇	
実務経験の有無	無				
実務経験のある教員名および授業の関連内容	-				
授業科目の概要	道徳教育とは、「人格の完成及び国民の育成の基盤となる」道徳性を育てることである。そこで、中学校における道徳教育の現状と課題を検討し、生徒の人間の発達・成長課題、「生き方」などを踏まえつつ、道徳教育の具体的指導の方法について、主に学習指導要領を読み解きながら基礎的知見を養う。また、道徳教育に関する教育学説、近代学校制度における歴史的特質なども検討する。それらを総合的に捉えたうえで具体的授業のプラン（指導案）の作成をたて、模擬授業を実践してみる。そのためにも題材・資料・ねらいの深化が重要となり、その選択と授業参加者相互による検討が特に重要となる。				
授 業 科 目 の 到 達 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学校教育における道徳教育の位置・役割を構造的に把握することができる。 2. 「道徳とは」「道徳性とは」「道徳教育とは」を、主に学習指導要領を読み解きながら具体的に語り、関連づけることができる。 3. 道徳教育の目標を学習指導要領の変遷から読み取り、説明することができる。 4. 学年・学級における生徒の実態を分析し、道徳の「授業」で生徒の何を伸ばすのか考察することができる。 5. 道徳の「授業」を自分でデザインし、展開することができる。 				
学 修 成 果 評 価 項 目 (%) および 評 価 方 法	項目	割合	評価方法		
	基礎学力	%			
	専門知識	%			
	倫理観	%			
	主体性	25 %	レポート、グループワーク、学習姿勢・態度		
	論理性	35 %	レポート、発表		
	国際感覚	%			
	協調性	15 %	グループワーク		
	創造力	25 %	レポート、発表		
責任感	%				
授業の展開					
1.	はじめに-学校教育における道徳教育の位置と役割				
2.	「道徳とは」「道徳性とは」「道徳教育とは」を考える				
3.	学校教育における道徳教育の目標と教育目標の関係性				
4.	道徳教育の歴史の変遷と現在及び諸外国における道徳教育				
5.	教育学説における道徳教育と道徳性の発達理論				
6.	生徒の実態と道徳教育（発達障害をもった生徒と教師）				
7.	生徒の実態と道徳教育（いじめと生徒と教師）				
8.	指導案の作成（構想の立て方、書き方、留意事項など）				
9.	題材・資料・対象学年・教師のねらいなどを考慮しての資料探し				
10.	グループで意見交換し、数人ずつに分かれて指導案を作成する				
11.	グループで意見交換し、数人ずつに分かれて指導案を作成する				
12.	完成した指導案をグループ内で相互講評する				

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

13.	完成した指導案を全体会で発表・相互講評する					
14.	完成した指導案を全体会で発表・相互講評する					
15.	まとめ-今までの授業を振り返り、教師と生徒と道德教育の関係を再確認する					
授業外学修について	次回の授業内容を学生に伝え、予習を促す。復習は、授業で使用した資料・プリント類はファイルにとじて見直す。疑問、深めてほしい点などは次回の授業に発表してもらう。					
教科書	文部科学省 中学校学習指導要領（平成29年告示）解説・総則編 東山書房					
参考文献	自作テキストやプリントはその都度配布する。参考書については、授業中に提示する。					
試験等の実施	定期試験	再試験	その他のテスト	課題・レポート	発表・プレゼンテーション	取組状況等
	×	×	×	○	○	○
成績評価の割合	0 %		0 %	60 %	20 %	20 %
成績評価の基準	<p>本学の評価基準に基づき、成績評価を行う。</p> <p>秀（100～90点）、優（89～80点）、良（79～70点）、可（69点～60点）、不可（59点～0点）</p>					
試験等の実施、成績評価の基準に関する補足事項	授業を進める中で、一部補足修正事項が出てきたら対応する。					

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

科 目 名	総合的な学習の時間の指導法				
配 当 学 年	2 年	必修・選択	必修	C A P 制	対象
授 業 の 種 類	講義	単 位 数	2 単 位	授業回数	15
授 業 担 当 者	今井 順一		単位認定責任者	今井 順一	
実務経験の有無	無				
実務経験のある 教員名および授 業の関連内容	-				
授業科目の概要	各教科での学習や進路学習、学校行事等と連動させた取り組みを通じた、グループワークや集団討議等を適宜取り入れ、探究的な学びのデザイン手法や評価方法の習得と実践的な指導力を育成する。				
授 業 科 目 の 到 達 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 総合的な学びの時間の意義を説明できる。 2. 総合的な学びの時間の原理を説明できる。 3. 総合的な学びの時間の指導計画に関する知識・技能を身に付ける。 4. 総合的な学びの時間の指導方法に関する知識・技能を身に付ける。 5. 総合的な学びの時間の評価に関する知識・技能を身に付ける。 				
学修成果評価項目(%)および評価方法	項目	割合	評価方法		
	基礎学力	%			
	専門知識	70 %	プレゼンテーション (15)・レポート (35)・その他テスト (20)		
	倫理観	10 %	プレゼンテーション (5)・レポート (5)		
	主体性	%			
	論理性	10 %	プレゼンテーション (5)・レポート (5)		
	国際感覚	%			
	協調性	%			
	創造力	10 %	プレゼンテーション (5)・レポート (5)		
	責任感	%			
授業の展開					
1.	総合的な学習の時間の意義について				
2.	学習指導要領と総合的な学習の時間				
3.	学校の教育目標と総合的な学習の時間				
4.	各教科等の学習と総合的な学習の時間				
5.	学校行事と総合的な学習の時間				
6.	進路学習と総合的な学習の時間				
7.	地域や学校の特色と総合的な学習の時間				
8.	総合的な学習の実践例 1 (問題解決型)				
9.	総合的な学習の実践例 2 (探究的な学び)				
10.	探究的な学習のデザイン				
11.	総合的な学習の時間の指導計画作成 (年間計画)				
12.	総合的な学習の時間の指導計画作成 (単元の計画)				
13.	総合的な学習の時間の指導と評価 (年間計画)				
14.	総合的な学習の時間の指導と評価 (単元計画)				
15.	総合的な学習の時間と統合的な学習の時間				
授 業 外 学 修 に つ い て	<ol style="list-style-type: none"> 1. 授業理解のための予習課題を提示する 2. 授業の確認と定着を図る課題を提示する 				

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

教科書	高等学校学習指導要領解説総合的な探究の時間編（文部科学省）					
参考文献	授業時に適宜資料等を配付					
試験等の実施	定期試験	再試験	その他の テスト	課題・ レポート	発表・プレゼ ンテーション	取組状況等
	×	×	○	○	○	×
成績評価の割合	0 %		20 %	50 %	30 %	0 %
成績評価の基準	<p>本学の評価基準に基づき、成績評価を行う。</p> <p>秀（100～90点）、優（89～80点）、良（79～70点）、可（69点～60点）、不可（59点～0点）</p>					
試験等の実施、成績評価の基準に関する補足事項						

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

科 目 名	特別活動指導論				
配 当 学 年	2 年	必修・選択	必修	C A P 制	対象外
授 業 の 種 類	講義	単 位 数	2 単 位	授業回数	15
授 業 担 当 者	青塚 健一（非常勤講師）		単位認定責任者	青塚 健一	
実務経験の有無	無				
実務経験のある教員名および授業の関連内容	-				
授業科目の概要	特別活動の意義、目標・内容を説明し、「人間関係形成」・「社会参画」「自己実現」の各視点をもって、学年活動の違いや各教科との往還的な関連等を教育課程全体で取り組む指導の在り方を学ぶ。「チームとしての学校」の視点を取り入れ、模擬授業を通してグループワークを行い、特別活動の指導法に必要な実践的な指導力を育成する。				
授 業 科 目 の 到 達 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学校教育における「特別活動」の3領域を区別し、説明できる。 2. 「ホームルーム活動」を理解し、実践的指導力を身につけることができる。 3. 「生徒会活動」を理解し、実践的指導力を身につけることができる。 4. 「学校行事」を理解し、実践的指導力を身につけることができる。 5. 出身高等学校の教育課程（特別活動）を相互比較研究し、評価できる 				
学 修 成 果 評 価 項 目 (%) お よ び 評 価 方 法	項目	割合	評価方法		
	基礎学力	20 %	小テスト、レポート		
	専門知識	60 %	定期テスト		
	倫理観	%			
	主体性	20 %	プレゼンテーションの取り組み		
	論理性	%			
	国際感覚	%			
	協調性	%			
	創造力	%			
	責任感	%			
授業の展開					
1.	学校教育と特別活動				
2.	学校教育に位置付けられた特別活動の意義				
3.	特別活動の目標及び内容				
4.	特別活動における望ましい人間関係と集団				
5.	特別活動における「ホームルーム活動」の特質				
6.	特別活動の実際（1）「ホームルームづくりの指導」				
7.	特別活動における「生徒会活動」の特質				
8.	特別活動における「学校行事」の特質				
9.	特別活動の実際（2）「儀式的行事の指導」				
10.	特別活動の実際（3）「文化的行事の指導」				
11.	特別活動の実際（4）「健康安全・体育的行事の指導」				
12.	特別活動の実際（5）「旅行・集団宿泊的行事の指導」				
13.	特別活動の実際（6）「勤労生産・奉仕的行事の指導」				
14.	特別活動の指導計画・評価・改善活動				
15.	特別活動における家庭・地域住民や関連諸機関との連携				

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

授業外学修について	<ul style="list-style-type: none"> ・授業理解のための予習課題について準備する。 ・授業の確認と定着を図るため、関連する新聞記事やネット内容等を調べる。 ・レポート課題の作成を研究する。 ・「学校要覧」を使用するプレゼンテーションの取り組みを工夫し、振り返りを行う。 					
教科書	<ul style="list-style-type: none"> ・中学校学習指導要領解説「特別活動編」(平成29年7月 文部科学省) ・高等学校学習指導要領解説「特別活動編」(平成30年7月 文部科学省) 					
参考文献	<ul style="list-style-type: none"> ・必要に応じて授業時に提示する。 					
試験等の実施	定期試験	再試験	その他のテスト	課題・レポート	発表・プレゼンテーション	取組状況等
	○	×	×	○	○	×
成績評価の割合	60 %		0 %	20 %	20 %	0 %
成績評価の基準	<p>本学の評価基準に基づき、成績評価を行う。</p> <p>秀(100~90点)、優(89~80点)、良(79~70点)、可(69点~60点)、不可(59点~0点)</p>					
試験等の実施、成績評価の基準に関する補足事項	<ul style="list-style-type: none"> ・特になし 					

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

科 目 名	教育方法論				
配 当 学 年	2 年	必修・選択	必修	C A P 制	対象外
授 業 の 種 類	講義	単 位 数	2 単 位	授業回数	15
授 業 担 当 者	今井 順一		単位認定責任者	今井 順一	
実務経験の有無	無				
実務経験のある 教員名および授 業の関連内容	-				
授業科目の概要	<p>21世紀という変化の激しい時代を乗り越えるため、生徒は問題発見・解決能力の獲得が求められ、そのため学校には、「主体的・対話的な深い学び」に呼応した学習形態の積極的な導入が求められている。そのため、従来的一方通行型の授業形態のみならず、アクティブラーニング型の授業等が求められている。そのためICTの効果的な活用も求められている。eラーニングや遠隔授業等のインターネットを利用した学習方法、電子黒板やデジタルペンと言った学習デバイス、グラフィックスやアニメーションを使った学習コンテンツなど、ICT活用による授業の取り組みは、生徒の授業への興味関心を高め、学力向上につながることを期待されている。</p> <p>この授業では、ICT活用や新しい授業形態等を俯瞰した授業デザインや指導法の方略を通じた、教育方法の概観の習得を図る。</p>				
授 業 科 目 の 到 達 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 現代教育および教育方法の動向について説明できる 2. 現代教育および教育方法の課題について説明できる 3. 様々な学習形態の特徴について説明できる 4. 様々な学習形態の指導法について説明できる 5. 効果的なICT活用について説明できる 				
学修成果評価項目(%)および評価方法	項目	割合	評価方法		
	基礎学力	%			
	専門知識	60 %	レポート (40)・小テスト (20)		
	倫理観	15 %	プレゼンテーション (5)・レポート (5)・取組み状況 (5)		
	主体性	10 %	プレゼンテーション (5) 取組み状況 (5)		
	論理性	15 %	プレゼンテーション (5)・レポート (5)・取組み状況 (5)		
	国際感覚	%			
	協調性	%			
	創造力	%			
責任感	%				
授業の展開					
1.	教育の方法・技術と授業の諸概念				
2.	教育工学の背景と特徴				
3.	現代教育の動向				
4.	ICT 活用教育				
5.	アクティブラーニング型授業				
6.	反転学習				
7.	遠隔授業				
8.	デジタル教科書				
9.	ICT 活用教育の動向				
10.	ICT 活用教育の未来				
11.	授業のデザイン				

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

12.	学習意欲のデザイン					
13.	教材研究・教材開発					
14.	ICT 活用による授業デザイン					
15.	まとめ					
授業外学修について	1. 配布された学習資料・や補足資料などを見直し、学習内容との関連を理解して、対応する課題に取り組むこと。 2. 最新の教育事情（学校での出来事、各種教育関係情報、教育行政など）に関心を払い、関係する書籍・新聞・テレビ・ラジオ等をよく視聴すること。					
教科書	必要に応じてプリント等を配付する					
参考文献	授業の際、指示する					
試験等の実施	定期試験	再試験	その他のテスト	課題・レポート	発表・プレゼンテーション	取組状況等
	×	×	○	○	○	○
成績評価の割合	0 %		20 %	50 %	15 %	15 %
成績評価の基準	本学の評価基準に基づき、成績評価を行う。 秀（100～90点）、優（89～80点）、良（79～70点）、可（69点～60点）、不可（59点～0点）					
試験等の実施、成績評価の基準に関する補足事項						

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

科 目 名	生徒・進路指導論				
配 当 学 年	2 年	必修・選択	必修	C A P 制	対象外
授 業 の 種 類	講義	単 位 数	2 単 位	授業回数	15
授 業 担 当 者	林 雄一郎 (非常勤講師)		単位認定責任者	林 雄一郎	
実務経験の有無	無				
実務経験のある教員名および授業の関連内容	-				
授業科目の概要	学校教育における生徒指導の意義や生徒指導の原理、生徒指導の教育的影響、生徒指導と教育課程・教科・道徳との関連、児童生徒の心理と児童生徒理解、学校の生徒指導体制、教育相談の方法や進路指導、積極的な生徒指導とその進め方、問題行動への対応や生徒指導の法制度、学校・家庭・地域の三者連携を取り上げ講義する。				
授業科目の到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生徒指導の理念を踏まえた教師に求められる人間観・生徒観を身に付けることができる。 2. 人格の発達や行動、青年心理に基づいた生徒理解の基本を身に付けることができる。 3. 生徒指導の原理や方法に基づいた生徒指導対応の基本を身に付けることができる。 4. 生徒指導体制や教育相談・進路指導、問題行動への対応について説明できる。 5. 生徒指導の法制度、学校・家庭・地域の連携について説明できる。 				
学修成果評価項目(%)および評価方法	項目	割合	評価方法		
	基礎学力	%			
	専門知識	80 %	毎回のWORK、試験、レポート		
	倫理観	5 %	毎回のWORK		
	主体性	5 %	毎回のWORK		
	論理性	%			
	国際感覚	%			
	協調性	5 %	毎回のWORK		
	創造力	%			
責任感	5 %	毎回のWORK			
授業の展開					
1.	生徒指導の意義と原理				
2.	生徒指導の教育的影響				
3.	生徒指導と教育課程				
4.	生徒指導と教科指導				
5.	生徒指導と道徳教育				
6.	児童生徒の心理と児童生徒理解				
7.	学校における生徒指導体制				
8.	生徒指導と教育相談				
9.	進路指導の在り方と方法				
10.	積極的な生徒指導				
11.	生徒指導の進め方				
12.	問題行動への対応(1)				
13.	問題行動への対応(2)				
14.	生徒指導に関する法制度				
15.	家庭・地域・関係機関との連携、生徒指導の課題				

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

授業外学習について	<ul style="list-style-type: none"> ・各回の授業後に学習事項を整理し復習を行う ・レポート課題（事例研究）のための調査研究を行う 					
教科書	毎回、講義のレジュメ、関連資料を配布する					
参考文献	「生徒指導提要」(PDF版 http://www.akita-c.ed.jp/~cjid/teiyou.htm) 「生徒指導-真心と優しさ」と(稲垣・犬塚)、文化書房博文社					
試験等の実施	定期試験	再試験	その他のテスト	課題・レポート	発表・プレゼンテーション	取組状況等
	○	×	×	○	×	○
成績評価の割合	40 %		0 %	30 %	0 %	30 %
成績評価の基準	本学の評価基準に基づき、成績評価を行う。 秀（100～90点）、優（89～80点）、良（79～70点）、可（69点～60点）、不可（59点～0点）					
試験等の実施、成績評価の基準に関する補足事項	「取り組み状況等」・・・各回の授業時における課題解決学習の取り組み状況					

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

科 目 名	教育相談				
配 当 学 年	3 年	必修・選択	必修	C A P 制	対象外
授 業 の 種 類	講義	単 位 数	2 単 位	授業回数	15
授 業 担 当 者	西郷 達雄 (非常勤講師)		単位認定責任者	西郷 達雄	
実務経験の有無	無				
実務経験のある 教員名および授 業の関連内容	-				
授業科目の概要	<p>授業は講義、実技練習、集団討議、発展的な調べ学習、発表等から成る。講義では、精神医学、来談者中心療法、認知行動療法等の基礎的な理論を概観する。実技練習では、カウンセリング応答技法、構成的エンカウンターグループ等の個別・集団向け技法をロールプレイング等により体験する。昨今の教育相談の諸課題について、スクールカウンセラーを初めとする関連職員と連携をし、「チーム学校」で働くための具体的方法論を生み出すことを目的として、集団討論、調べ学習、発表会等を行う。</p>				
授 業 科 目 の 到 達 目 標	<p>児童・生徒のメンタルヘルス、学校不順応の問題に関する諸課題を深く理解し、その対策にあたることができる人材の養成を目的として、教育行政、精神医学、臨床心理学、教育心理学等の主要理論を概観し、専門的知識や実技を習得する。またそれらの知見を応用した実践的対応の在り方を考える。具体的には以下の6点が含まれる。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育相談に関連する諸理論を知る。 2. 個別及び集団カウンセリング実技の実技を修得する。 3. 児童・生徒の心の悩みに即した教育相談的対応を立案し、実行できる。 4. 児童・生徒に関連の深い精神障害や発達障害の概要を知り、その対応方法を考えることができる。 5. いじめや不登校、インターネットトラブル、自殺などの教育相談に関する諸課題を取り上げ、それらの対応方法を、精度の高い学術・行政等の情報を調査し、集団討議を行い、修正された最終到達知見を公表するという学習体験に基づいて考究する。 6. 学習成果を振り返り、自己の課題に気づき、今後の自律的学習のあり方を計画する。 				
学修成果評価項目 (%) および評価方法	項目	割合	評価方法		
	基礎学力	20 %	定期試験		
	専門知識	30 %	定期試験		
	倫理観	20 %	レポート		
	主体性	5 %	実技・演習		
	論理性	5 %	レポート		
	国際感覚	5 %	レポート		
	協調性	5 %	実技・演習		
	創造力	5 %	レポートおよび実技・演習		
責任感	5 %	レポートおよび実技・演習			
授業の展開					
1.	オリエンテーション～教育相談の在り方と国内外での位置づけ				
2.	教育相談に活かすカウンセリング理論と倫理的配慮				
3.	教育相談に活かすカウンセリング実技～積極的傾聴法				
4.	教育相談に活かす認知行動療法				
5.	教育相談に活かす認知行動療法の実技				
6.	学校適応からみた精神疾患				
7.	学校適応からみた発達障害の特徴				

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

8.	中間試験と学習状況の再確認					
9.	予防的視点を持った教育相談～コミュニケーション教育					
10.	予防的視点を持った教育相談～構成的エンカウンターグループ					
11.	ケーススタディ～不登校					
12.	ケーススタディ～インターネットいじめ					
13.	ケーススタディ～子どもの自殺					
14.	ケーススタディ～児童虐待					
15.	教育相談活動の今後の課題					
授 業 外 学 修 に つ い て	<p>【レポート課題】 15回の授業終了後、レポートの提出を求める。</p> <p>【授業外学修】 1. 授業前：事前に教科書や資料を通読し、授業の展開する筋道を予想すること。同時に、疑問点をメモしながら、実際に質問するとしたらどんな発言をすればよいか、考えておくこと。 2. 授業後：プリントやノートを見ながら、授業の内容を思い出し、筋道立ててノートに（またはパソコンで）まとめること。</p>					
教 科 書	教育相談 (Next 教科書シリーズ) 津川律子編集 弘文社					
参 考 文 献	<p>生徒指導提要 文部科学省 教育相談の理論と実践 河村 茂雄 図書文化社 体験型ワークで学ぶ教育相談 小野田 正利 大阪大学出版 ロールプレイで学ぶ教育相談ワークブック：子どもの育ちを支える 向後 礼子 ミネルヴァ書房</p>					
試 験 等 の 実 施	定期試験	再試験	その他の テスト	課題・ レポート	発表・プレゼ ンテーション	取組状況等
	○	×	×	○	×	○
成績評価の割合	70 %		0 %	20 %	0 %	10 %
成績評価の基準	<p>本学の評価基準に基づき、成績評価を行う。</p> <p>秀 (100～90点)、優 (89～80点)、良 (79～70点)、可 (69点～60点)、不可 (59点～0点)</p>					
試験等の実施、成績評価の基準に関する補足事項						

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

科 目 名	教育実習事前事後指導				
配 当 学 年	3 年	必修・選択	必修	CAP制	対象外
授 業 の 種 類	演習	単 位 数	1 単 位	授業回数	10
授 業 担 当 者	宮嶋 衛次、今井 順一		単位認定責任者	宮嶋 衛次	
実務経験の有無	無				
実務経験のある 教員名および授 業の関連内容	-				
授業科目の概要	既習の教職科目の内容を基礎として、教育実習の意義や具体的な内容について紹介し、説明する。また、生徒指導や教科指導に係る具体的な課題についてグループディスカッションを行いながら、教員や教育実習生としての心得や望ましい行動について考察する。				
授 業 科 目 の 到 達 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 実習の意義、準備と心得、終了後の評価・改善の教師力を身に付けることができる。 2. 教育実習校で使用する教科書等を研究し、「魅力ある授業」づくりができる。 3. 魅力ある学級指導をするために、教師の「コミュニケーション力」を身に付けることができる。 4. 「実習日誌」の効果的な記録を取り、指導教諭との密な相談ができる。 5. 4年生は教育実習等の報告を3年生に向けプレゼンテーションができる。 				
学 修 成 果 評 価 項 目 (%) および 評 価 方 法	項目	割合	評価方法		
	基礎学力	20 %	その他のテスト		
	専門知識	30 %	その他のテスト、レポート、プレゼンテーション		
	倫理観	10 %	レポート、取組状況		
	主体性	15 %	レポート、プレゼンテーション、取組状況		
	論理性	0 %			
	国際感覚	0 %			
	協調性	5 %	取組状況		
	創造力	5 %	プレゼンテーション		
責任感	15 %	レポート、プレゼンテーション、取組状況			
授業の展開					
1.	◆3年次 教育実習の意義・内容等の指導、オリエンテーション				
2.	教員の1日とその役割（各学校の学校要覧使用）				
3.	教育実習日誌の意義・内容とその記入				
4.	教育実習の心得（1）「①事前準備、②学校規則」				
5.	特別支援教育：「特別支援教育と介護等体験」の意義と事前指導				
6.	教育実習の心得（2）「③教員マナー、④授業の準備」				
7.	教育実習の心得（3）「⑤学習指導案作成、模擬授業」				
8.	教育実習の心得（4）「⑥ICTを活用した教材を取り入れた模擬授業」				
9.	◆4年次 「教育実習報告・介護等体験」プレゼンテーション				
10.	学外実習や学内研修（TA実習研修）を顧みて、初任教員の心構えの指導				
11.					
12.					
13.					
14.					

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

15.						
授業外学修について	<p><授業外学修></p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業理解のための予習課題を提示するので、発表できるよう準備をすること ・授業の確認と定着を図る課題を提示する ・4年生は教育実習終了後、3年生向けに「実習の実践報告」、「介護等体験の実践報告」をプレゼンテーションする。 					
教科書	<ul style="list-style-type: none"> ・教育実習日誌（学術図書出版） ・教育実習の手引き（学術図書出版） ・中学校・高等学校「学習指導要領」（文部科学省） ・中学校・高等学校「学習指導要領解説」（文部科学省） 					
参考文献	<ul style="list-style-type: none"> ・出身高等学校等の「学校要覧」 ・必要に応じて、授業時に適宜指示する 					
試験等の実施	定期試験	再試験	その他のテスト	課題・レポート	発表・プレゼンテーション	取組状況等
	×	×	○	○	○	○
成績評価の割合	0 %		40 %	20 %	20 %	20 %
成績評価の基準	<p>本学の評価基準に基づき、成績評価を行う。</p> <p>秀（100～90点）、優（89～80点）、良（79～70点）、可（69点～60点）、不可（59点～0点）</p>					
試験等の実施、成績評価の基準に関する補足事項	<p>【その他のテスト】専門力試験 教科教育の専門性について専門力試験を実施する。</p> <p>【レポート】 講義内容や学校体験実習の内容についてレポートを課す。</p> <p>【プレゼンテーション】 講義内容や学校体験実習の内容について、プレゼンテーションを行う。</p> <p>【取組状況】 講義中の発問やグループ協議、学校体験実習等への取組状況を評価する。</p>					

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

科 目 名	教育実習 I				
配 当 学 年	4 年	必修・選択	選択	CAP制	対象外
授 業 の 種 類	実習	単 位 数	4 単 位	授業回数	15
授 業 担 当 者	宮嶋 衛次、今井 順一		単位認定責任者	宮嶋 衛次	
実務経験の有無	無				
実務経験のある教員名および授業の関連内容	-				
授業科目の概要	3週間の教育実習の意義や実習のための準備と心得を確認し、教育実習期間では多様な教育活動に直面しながら教師として必要な「教科指導力」、「学級指導力」の基礎知識、技能を実践的に学修する。				
授業科目の到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育実習の意義を確認し、自己の資質能力を最大限発揮できる。 2. 実習校に関して「学校要覧」やHP（ホームページ）から「教育目標」など調査研究できる。 3. 実習現場において、自信とプライドをもって3週間の「授業指導」ができる。 4. 学校現場において、生徒とのより良いコミュニケーションを図り、学級指導ができる。 5. 学校現場では、教職員とのコミュニケーションを図ることができる。 				
学修成果評価項目(%)および評価方法	項目	割合	評価方法		
	基礎学力	0 %			
	専門知識	20 %	レポート、プレゼンテーション、取組状況		
	倫理観	25 %	レポート、プレゼンテーション、取組状況		
	主体性	20 %	レポート、プレゼンテーション、取組状況		
	論理性	10 %	レポート、プレゼンテーション		
	国際感覚	0 %			
	協調性	5 %	取組状況		
	創造力	10 %	プレゼンテーション、取組状況		
責任感	10 %	取組状況			
授業の展開					
1.	教育実習の意義・内容等の指導				
2.	教育実習日誌の書き方				
3.	本学の「教育実習の心得」を確認				
4.	教育実習の心得（1）事前準備				
5.	教育実習の心得（2）学校の規則（服務）				
6.	教育実習の心得（3）実習生のマナー意識				
7.	教育実習の心得（4）授業実習の基本準備				
8.	「学習指導案の作成」(1)				
9.	「学習指導案の作成」(2)				
10.	教育実習反省記録の作成				
11.	教育実習体験発表①（専門教科）				
12.	教育実習体験発表②（学校経営・特別活動）				
13.	教育実習体験発表③（特別支援教育）				
14.	教育実習体験発表④（社会福祉施設）				
15.	教育実習のふり返り（プレゼンテーション）				

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

授業外学修について	<p><学校現場実習は、3週間実施する> <授業外学修></p> <ul style="list-style-type: none"> ・教材開発のためのスキル獲得の予習・復習課題を提示するので発表の準備をすること。 ・授業の確認と定着を図る課題を提示する 					
教科書	<ul style="list-style-type: none"> ・教育実習日誌、教育実習の手引き（学術図書出版） ・高等学校学習指導要領解説（文部科学省） 【理科編】、【数学編】、【総則】、【特別活動編】、【総合的な学習の時間編】 ・中学校・高等学校学習指導要領（文部科学省） ・生徒指導提要（文部科学省） 					
参考文献	<ul style="list-style-type: none"> ・必要に応じて、授業時に適宜指示する 					
試験等の実施	定期試験	再試験	その他のテスト	課題・レポート	発表・プレゼンテーション	取組状況等
	×	×	×	○	○	○
成績評価の割合	0 %		0 %	25 %	25 %	50 %
成績評価の基準	<p>本学の評価基準に基づき、成績評価を行う。 秀（100～90点）、優（89～80点）、良（79～70点）、可（69点～60点）、不可（59点～0点）</p>					
試験等の実施、成績評価の基準に関する補足事項	<p>【プレゼンテーション】 教育実習の内容、成果と課題についてプレゼンテーションを行う。</p> <p>【レポート】 教育実習の内容、成果と課題についてレポートを課す。</p> <p>【取組状況】 実習校での取組状況や教育実習日誌の記入状況を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「学習ボランティア」は、4年間に6回学校現場で参画することを必須とする ・教育実習の前後を通じて「課題・アンケート」を課す 					

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

科 目 名	教育実習Ⅱ				
配 当 学 年	4 年	必修・選択	選択	CAP制	対象外
授 業 の 種 類	実習	単 位 数	2 単 位	授業回数	15
授 業 担 当 者	宮嶋 衛次、今井 順一		単位認定責任者	宮嶋 衛次	
実務経験の有無	無				
実務経験のある 教員名および授 業の関連内容	-				
授業科目の概要	2週間の教育実習の意義や実習のための準備と心得を確認し、教育実習期間では多様な教育活動に直面しながら教師として必要な「教科指導力」、「学級指導力」の基礎知識、技能を実践的に学修する。				
授 業 科 目 の 到 達 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育実習の意義を確認し、自己の資質能力を最大限発揮できる。 2. 実習校に関して「学校要覧」やHP（ホームページ）から「教育目標」など調査研究できる。 3. 実習現場において、自信とプライドをもって3週間の「授業指導」ができる。 4. 学校現場において、生徒とのより良いコミュニケーションを図り、学級指導ができる。 5. 学校現場では、教職員とのコミュニケーションを図ることができる 				
学 修 成 果 評 価 項 目 (%) および評 価 方 法	項目	割合	評価方法		
	基礎学力	0 %			
	専門知識	20 %	レポート、プレゼンテーション、取組状況		
	倫理観	25 %	レポート、プレゼンテーション、取組状況		
	主体性	20 %	レポート、プレゼンテーション、取組状況		
	論理性	10 %	レポート、プレゼンテーション		
	国際感覚	0 %			
	協調性	5 %	取組状況		
	創造力	10 %	プレゼンテーション、取組状況		
責任感	10 %	取組状況			
授業の展開					
1.	教育実習の意義・内容等の指導				
2.	教育実習日誌の書き方				
3.	本学の「教育実習の心得」を確認				
4.	教育実習の心得（1）事前準備				
5.	教育実習の心得（2）学校の規則（服務）				
6.	教育実習の心得（3）実習生のマナー意識				
7.	教育実習の心得（4）授業実習の基本準備				
8.	「学習指導案の作成」（1）				
9.	「学習指導案の作成」（2）				
10.	教育実習反省記録の作成				
11.	教育実習体験発表①（専門教科）				
12.	教育実習体験発表②（学校経営・特別活動）				
13.	教育実習体験発表③（特別支援教育）				
14.	教育実習体験発表④（社会福祉施設）				
15.	教育実習のふり返り（プレゼンテーション）				

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

授業外学修について	<p><学校現場実習は、2週間実施する> <授業外学修></p> <ul style="list-style-type: none"> ・教材開発のためのスキル獲得の予習・復習課題を提示するので発表の準備をすること。 ・授業の確認と定着を図る課題を提示する。 					
教科書	<ul style="list-style-type: none"> ・教育実習日誌、教育実習の手引き（学術図書出版） ・高等学校学習指導要領解説（文部科学省） 【理科編】、【数学編】、【総則】、【特別活動編】、【総合的な学習の時間編】 ・中学校・高等学校学習指導要領（文部科学省） ・生徒指導提要（文部科学省） 					
参考文献	<ul style="list-style-type: none"> ・必要に応じて、授業時に適宜指示する 					
試験等の実施	定期試験	再試験	その他のテスト	課題・レポート	発表・プレゼンテーション	取組状況等
	×	×	×	○	○	○
成績評価の割合	0 %		0 %	25 %	25 %	50 %
成績評価の基準	<p>本学の評価基準に基づき、成績評価を行う。 秀（100～90点）、優（89～80点）、良（79～70点）、可（69点～60点）、不可（59点～0点）</p>					
試験等の実施、成績評価の基準に関する補足事項	<p>【プレゼンテーション】 教育実習の内容、成果と課題についてプレゼンテーションを行う。</p> <p>【レポート】 教育実習の内容、成果と課題についてレポートを課す。</p> <p>【取組状況】 実習校での取組状況や教育実習日誌の記入状況を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「学習ボランティア」は、4年間に6回学校現場で参画することを必須とする。 ・教育実習の前後を通じて「課題・アンケート」を課す。 					

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

科 目 名	教職実践演習				
配 当 学 年	4 年	必修・選択	必修	CAP制	対象外
授 業 の 種 類	演習	単 位 数	2 単 位	授業回数	15
授 業 担 当 者	宮嶋 衛次、今井 順一		単位認定責任者	宮嶋 衛次	
実務経験の有無	無				
実務経験のある教員名および授業の関連内容	-				
授業科目の概要	教育実習で経験し学修した内容を発展させ、プロ教師としての資質を高めるため、実践的な職務内容について学修する。小学校、中学校、定時制高等学校訪問など実践教育についての意欲を高め、視野を広げる様々な取組を行う。				
授業科目の到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育実習を振り返り、生徒を中心に考えた「教師力」を身に付けることができる。 2. 教育に対する使命感や情熱をもち、自己研鑽に励むことができる。 3. 高い倫理観や規範意識、困難に立ち向かう強い意志をもって職責を果たすことができる。 4. 組織の一員としての自覚をもち、他の教職員と協力して職務を遂行することができる。 5. 子どもとの信頼関係を築き、学級集団を把握して規律ある学級経営を行うことができる。 				
学修成果評価項目(%)および評価方法	項目	割合	評価方法		
	基礎学力	0 %			
	専門知識	20 %	レポート		
	倫理観	20 %	レポート、プレゼンテーション		
	主体性	20 %	レポート、プレゼンテーション		
	論理性	0 %			
	国際感覚	0 %			
	協調性	10 %	プレゼンテーション		
	創造力	10 %	プレゼンテーション		
責任感	20 %	レポート、プレゼンテーション			
授業の展開					
1.	オリエンテーション				
2.	教職の意義・教員の役割、職務内容、生徒指導（グループ討論）				
3.	教職の意義・教員の役割、職務内容、生徒指導（ロールプレーイング）				
4.	社会性、対人関係能力についてのグループ討論				
5.	教員の資質能力についての講義と確認				
6.	模擬授業（TT）の実施「数学」（検討会）				
7.	模擬授業（TT）の実施「理科」（検討会）				
8.	学校現場の見学・調査（中学校訪問研修）				
9.	教科の専門指導力についての講義				
10.	教科の指導力についてのグループ討論				
11.	学校現場の見学・調査（小学校訪問研修）				
12.	学校現場の見学・調査（高校定時制課程訪問研修）				
13.	コミュニケーション能力について（グループ討論）				
14.	生徒理解を活かした学級経営について（グループ討論）				

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

15.	特別支援教育と介護体験について（グループ討論）					
授業外学修について	<p><授業外学修></p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業理解のために課題を提示するので、自らの考えをまとめてプレゼンを行う準備をすること 					
教科書	<ul style="list-style-type: none"> ・教育実習日誌（学術図書出版） ・教育実習の手引き（学術図書出版） ・高等学校学習指導要領解説（文部科学省） ・中学校学習指導要領解説（文部科学省） ・生徒指導提要（文部科学省） 					
参考文献	<ul style="list-style-type: none"> ・必要に応じて、授業時に適宜指示する ・出身高等学校「学校要覧」、教育実習校「学校要覧」 					
試験等の実施	定期試験	再試験	その他のテスト	課題・レポート	発表・プレゼンテーション	取組状況等
	×	×	×	○	○	×
成績評価の割合	0 %		0 %	50 %	50 %	0 %
成績評価の基準	<p>本学の評価基準に基づき、成績評価を行う。</p> <p>秀（100～90点）、優（89～80点）、良（79～70点）、可（69点～60点）、不可（59点～0点）</p>					
試験等の実施、成績評価の基準に関する補足事項	<p>【レポート】</p> <p>講義内容や学校体験実習の内容についてレポートを課す。</p> <p>【プレゼンテーション】</p> <p>講義内容や学校体験実習の内容について、プレゼンテーションを行う。また、TTによる模擬授業を行う。</p>					

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

科 目 名	理科教育法 I				
配 当 学 年	2 年	必修・選択	選択	C A P 制	対象外
授 業 の 種 類	講義	単 位 数	2 単 位	授業回数	15
授 業 担 当 者	宮嶋 衛次		単位認定責任者	宮嶋 衛次	
実務経験の有無	無				
実務経験のある教員名および授業の関連内容	-				
授業科目の概要	<p>本授業では、理科教育の現状、理科教育の意義・目標・内容を理解し、学習指導法や評価の基礎的な学習指導理論を学修する。</p> <p>具体的な授業場面を想定した授業設計の方法など授業実践に必要な指導力養う。授業形態はグループワーク、集団討論を取り入れて行う。</p>				
授業科目の到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学習指導要領の4科目の目標から、「理科教育の編成」を説明することができる。 2. 「科学の方法」を学び、実験・観察の意義や目的を理解し、説明することができる。 3. 学習指導要領解説「理科編」に沿って、中・高の接続となる4分野の柱を説明することができる。 4. 学習指導要領解説「理科編」を踏まえて作成した「学習指導案」をもとに授業をすることができる。 5. アクティブラーニングやICT活用を取り入れた理科授業を立案し、評価までを省察できる 				
学修成果評価項目(%)および評価方法	項目	割合	評価方法		
	基礎学力	0 %			
	専門知識	40 %	定期試験、小テスト、レポート、プレゼンテーション		
	倫理観	5 %	プレゼンテーション		
	主体性	5 %	プレゼンテーション		
	論理性	30 %	定期試験、小テスト、レポート、プレゼンテーション		
	国際感覚	0 %			
	協調性	0 %			
	創造力	20 %	定期試験、レポート		
責任感	0 %				
授業の展開					
1.	理科と理科教育				
2.	学習指導要領と理科教育の変遷				
3.	理科教育の特性と人間形成				
4.	理科教育の目的・目標				
5.	中学校学習指導要領解説「理科」の研究				
6.	高等学校学習指導要領解説「理科」の研究				
7.	学習指導案の作成				
8.	理科授業の実際(1) 小学校理科				
9.	理科授業の実際(2) 中学校理科				
10.	理科授業の実際(3) 高等学校理科				
11.	理科授業における I C T 活用				
12.	理科教材研究・教材開発				
13.	理科授業の評価				
14.	理科観察・実験と安全対策				

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

15.	理科探究活動・課題研究の指導法					
授業外学修について	<p><授業外学修></p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業理解のための予習課題を提示するので事前に調べておくこと ・前回授業内容に係る小テストを実施するので復習しておくこと ・教育課題を提示するので、レポートにまとめたりプレゼンテーション資料を作成すること ・決められた単元について、学習指導案を作成すること 					
教科書	<p>(1)若い先生のための理科教育概論(四訂)</p> <p>(2)中学校学習指導要領解説「理科編」</p> <p>(3)高等学校学習指導要領解説「理科・理数編」</p>					
参考文献	・必要に応じて、授業時に適宜指示する					
試験等の実施	定期試験	再試験	その他のテスト	課題・レポート	発表・プレゼンテーション	取組状況等
	○	×	○	○	○	×
成績評価の割合	50 %		10 %	20 %	20 %	0 %
成績評価の基準	<p>本学の評価基準に基づき、成績評価を行う。</p> <p>秀(100~90点)、優(89~80点)、良(79~70点)、可(69点~60点)、不可(59点~0点)</p>					
試験等の実施、成績評価の基準に関する補足事項	<p>【定期試験】 講義内容について、定期試験を行う。教科書等の持ち込みは不可。</p> <p>【小テスト】 講義の内容について、数回の小テストを実施する。</p> <p>【レポート】 講義内容についてのレポートの他、学習指導案の作成についてのレポートを課す。</p> <p>【プレゼンテーション】 模擬授業の前段として、授業開始時に生徒の興味関心を高める方法等についてプレゼンテーションを行う。</p>					

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

科 目 名	理科教育法Ⅱ				
配 当 学 年	2 年	必修・選択	選択	CAP制	対象外
授 業 の 種 類	講義	単 位 数	2 単 位	授業回数	15
授 業 担 当 者	宮嶋 衛次		単位認定責任者	宮嶋 衛次	
実務経験の有無	無				
実務経験のある教員名および授業の関連内容	-				
授業科目の概要	<p>本授業では、学習指導要領にある目標や内容を踏まえ基礎的な学習指導理論を理解し、理科授業の具体的な場面を想定し、授業設計の方法を学修する。</p> <p>授業は講義の他、グループワークや集団討論、模擬授業を取り入れて行い、基礎的な指導力を育成する。</p> <p>また、理科についての専門力試験を行う。</p>				
授業科目の到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 実習校の理科教育課程を調査研究し、教科書を中心とした「学習指導案」を作成できる。 2. 「学習指導要領」の目標を踏まえて、プレ教育実習して「模擬授業」を行うことができる。 3. 「理科」の授業力として、4科目の基礎・基本の上にそれぞれの専門の能力を理解し、模擬授業で活用することができる。 4. 授業の目標、時間配分、教えるべき事項、ICT活用などを取り入れた授業力を理解し、模擬授業で活用することができる。 5. 他の模擬授業を観察し、より効果的な授業にするため自己の指導法を改善し考察することができる 				
学修成果評価項目(%)および評価方法	項目	割合	評価方法		
	基礎学力	20 %	その他のテスト		
	専門知識	35 %	その他のテスト、レポート、プレゼンテーション		
	倫理観	10 %	レポート、プレゼンテーション		
	主体性	5 %	取組状況		
	論理性	10 %	レポート、プレゼンテーション		
	国際感覚	0 %			
	協調性	0 %			
	創造力	10 %	レポート、プレゼンテーション		
責任感	10 %	プレゼンテーション、取組状況			
授業の展開					
1.	魅力ある理科指導				
2.	高等学校学習指導要領の目標・内容				
3.	中学校学習指導要領の目標・内容				
4.	授業設計・展開の技法(1)教材研究、実験観察の扱い方				
5.	授業設計・展開の技法(2)授業の発問・板書・教材の工夫				
6.	授業設計・展開の技法(3)授業における効果的なICT活用				
7.	模擬授業(1)物理分野の授業研究				
8.	模擬授業(2)化学分野の授業研究				
9.	模擬授業(3)生物分野の授業研究				
10.	模擬授業(4)地学分野の授業研究				

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

11.	観察・実験の指導、実験事故とその対策					
12.	観察・実験の基礎技術、薬品の管理					
13.	理科準備室と理科室の経営					
14.	スーパーサイエンスハイスクールにおける取組					
15.	理科教員の自己啓発と人間形成					
授業外学修について	<p><授業外学修></p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業理解のための予習課題を提示するので事前に調べておくこと ・前回授業内容に係る小テストを実施するので復習しておくこと ・教育課題を提示するので、レポートにまとめたりプレゼンテーション資料を作成すること ・決められた単元について、学習指導案を作成すること ・普段から専門力を高めるよう学習すること 					
教科書	<ul style="list-style-type: none"> ・高等学校学習指導要領解説 「理科・理数編」 ・中学校学習指導要領解説 「理科編」 ・若い先生のための理科養育概論（四訂） 					
参考文献	・必要に応じて、授業時に適宜指示する					
試験等の実施	定期試験	再試験	その他のテスト	課題・レポート	発表・プレゼンテーション	取組状況等
	×	×	○	○	○	○
成績評価の割合	0 %		40 %	25 %	25 %	10 %
成績評価の基準	<p>本学の評価基準に基づき、成績評価を行う。</p> <p>秀（100～90点）、優（89～80点）、良（79～70点）、可（69点～60点）、不可（59点～0点）</p>					
試験等の実施、成績評価の基準に関する補足事項	<p>【その他のテスト】専門力試験</p> <p>理科教育の専門性について専門力試験を実施する。</p> <p>【レポート】</p> <p>講義内容についてのレポートの他、学習指導案の作成についてのレポートを課す。</p> <p>【プレゼンテーション】</p> <p>単元を指定して、模擬授業を計画し実施する。</p> <p>【取組状況】</p> <p>講義中に行う発問やグループ協議等への取組状況について、主体性と責任感を評価する。</p>					

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

科 目 名	理科教育法Ⅲ				
配 当 学 年	3 年	必修・選択	選択	CAP制	対象外
授 業 の 種 類	講義	単 位 数	2 単 位	授業回数	15
授 業 担 当 者	長谷川 誠		単位認定責任者	長谷川 誠	
実務経験の有無	無				
実務経験のある教員名および授業の関連内容	-				
授業科目の概要	本講義では、まずいくつかの国際的な学力調査を紹介し、日本の位置を確認する。その後、いくつかの海外諸国における理科教育システムの現状やその特徴を自らが調査することを通して、それぞれの長所及び短所を理解する。さらに、日本の理科教育との比較を行うことで、自らの理科教育の実践に活用し得る特徴の有無を考える。				
授業科目の到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日本の理科教育の現状ならびに課題について、自分の言葉で説明できる。 2. いくつかの海外諸国の理科教育システムの特徴について、自分の言葉で説明できる。 3. いくつかの海外諸国の理科教育システムと日本の理科教育システムとの共通点・相違点について、自分の言葉で説明できる。 4. 自らの理科教育の実践において活用すべき海外の理科教育の特徴を、自分の言葉で説明できる。 5. 授業内容をより効果的なものにするための手段やツールの活用の必要性について、自分の言葉で説明できる。 				
学修成果評価項目(%)および評価方法	項目	割合	評価方法		
	基礎学力	%			
	専門知識	20 %	プレゼンテーション、ならびに提出課題で評価する。		
	倫理観	%			
	主体性	%			
	論理性	%			
	国際感覚	80 %	プレゼンテーション、ならびに提出課題で評価する。		
	協調性	%			
	創造力	%			
責任感	%				
授業の展開					
1.	ガイダンス-日本の理科教育の現状				
2.	国際的な学力評価の手法と日本の位置				
3.	諸外国の教育システムの概要				
4.	フィンランドの理科教育(1)-概要-				
5.	フィンランドの理科教育(2)-特徴と日本のシステムとの比較-				
6.	イギリスの理科教育(1)-概要-				
7.	イギリスの理科教育(2)-特徴と日本のシステムとの比較-				
8.	アメリカの理科教育(1)-概要-				
9.	アメリカの理科教育(2)-特徴と日本のシステムとの比較-				
10.	中国の理科教育(1)-概要-				
11.	中国の理科教育(2)-特徴と日本のシステムとの比較-				
12.	シンガポールの理科教育(1)-概要-				
13.	シンガポールの理科教育(2)-特徴と日本のシステムとの比較-				

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

14.	理科教育の手法の研究の動き					
15.	各国と日本の理科教育システムの比較・検討					
授 業 外 学 修 に つ い て	<p>授業外学修の内容については、こちらから指示しない。各自が自分の判断で、必要と思われる内容を学習すること。例としては、以下のような内容が挙げられる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 次回の講義内容について必要な予習を行って専門用語などを理解しておく。 ・ 海外諸国の理科教育システム概要や特徴を自ら調査する。 ・ 海外諸国の理科教育と日本の理科教育との比較（共通点及び相違点の有無など）、ならびにそこから見出し得る自らの理科教育の実践に活用すべき特徴などについては、プレゼンテーションとして発表してもらうので、必要な準備 					
教 科 書	必要に応じてプリントを配布する。					
参 考 文 献	必要に応じて講義の中で適宜指示する。					
試 験 等 の 実 施	定期試験	再試験	その他の テスト	課題・ レポート	発表・プレゼ ンテーション	取組状況等
	×	×	×	○	○	○
成績評価の割合	0 %		0 %	30 %	50 %	20 %
成績評価の基準	<p>本学の評価基準に基づき、成績評価を行う。</p> <p>秀（100～90点）、優（89～80点）、良（79～70点）、可（69点～60点）、不可（59点～0点）</p>					
試験等の実施、成績評価の基準に関する補足事項						

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

科 目 名	理科教育法Ⅳ				
配 当 学 年	3 年	必修・選択	選択	CAP制	対象外
授 業 の 種 類	講義	単 位 数	2 単 位	授業回数	15
授 業 担 当 者	長谷川 誠		単位認定責任者	長谷川 誠	
実務経験の有無	無				
実務経験のある教員名および授業の関連内容	-				
授業科目の概要	<p>本講義では、最近の理科教育研究（物理教育研究）の成果に基づいて現在の理科教育で実践されている教育手法の内容や特徴を紹介するとともに、それらについて自らが調査することを通して理解を深めていく。その上で、過去の重要な実験・観察手法を現代的な手段・ツールを活用して実践するための方法を検討する。</p>				
授 業 科 目 の 到 達 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科学史や科学者の人物史などの理解を通して、著名な研究成果が現在の理科教育にどのように活用されているかについて自らの言葉で説明できる。 2. 最近の理科教育研究（物理教育研究）の成果に基づいて現在の理科教育で実践されている教育手法の内容や特徴を、自分の言葉で説明できる。 3. 理科教育の現状に対する認識を深め、中学校理科から高等学校理科における実践的指導案、ならびに高校理科における課題研究の授業展開案を、自ら提案・立案できる。 4. 過去の重要な実験・観察手法を現代的な手段・ツールを活用して授業の中で実践するための方法を、自ら提案・立案できる。 5. 課外活動の指導における留意事項を、自分の言葉で説明できる。 				
学 修 成 果 評 価 項 目 (%) および 評 価 方 法	項目	割合	評価方法		
	基礎学力	%			
	専門知識	80 %	プレゼンテーションおよび提出課題で評価する。		
	倫理観	%			
	主体性	%			
	論理性	%			
	国際感覚	%			
	協調性	%			
	創造力	20 %	プレゼンテーションおよび提出課題で評価する。		
責任感	%				
授業の展開					
1.	ガイダンス				
2.	物理教育研究の成果の活用－素朴概念と p-prims－				
3.	認知的モデルに基づく教育手法－認知的葛藤と橋渡し－				
4.	物理教育研究に基づく手法(1)－ピア・インストラクション－				
5.	物理教育研究に基づく手法(2)－相互作用型演示実験講義－				
6.	ILDs の実際例(1)－力学台車－				
7.	ILDs の実際例(2)－ガウス加速器／波長測定－				
8.	ILDs の実際例(3)－半導体のエネルギーギャップ－				
9.	物理分野の実験・観察例(1)－光の波動性と粒子性－				
10.	物理分野の実験・観察例(2)－プランク定数の測定－				
11.	物理分野の実験・観察例(3)－単位の定義－				
12.	化学分野の実験・観察例				

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

13.	生物分野の実験・観察例					
14.	地学分野の実験・観察例					
15.	課外活動／高校理科の課題研究の指導					
授 業 外 学 修 に つ い て	<p>授業外学修の内容については、こちらから指示しない。各自が自分の判断で、必要と思われる内容を学習すること。例としては、以下のような内容が挙げられる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 次回の講義内容について必要な予習を行って専門用語などを理解しておく。 ・ 最近の物理教育研究などの成果やそこから見出し得る自らの理科教育の実践に活用すべき特徴などについては、プレゼンテーションとして発表してもらうので、必要な準備を授業外学修として進める。 					
教 科 書	必要に応じてプリントを配布する。					
参 考 文 献	必要に応じて講義の中で適宜指示する。					
試 験 等 の 実 施	定期試験	再試験	その他の テスト	課題・ レポート	発表・プレゼ ンテーション	取組状況等
	×	×	×	○	○	○
成績評価の割合	0 %		0 %	30 %	50 %	20 %
成績評価の基準	<p>本学の評価基準に基づき、成績評価を行う。</p> <p>秀 (100～90点)、優 (89～80点)、良 (79～70点)、可 (69点～60点)、不可 (59点～0点)</p>					
試験等の実施、成績評価の基準に関する補足事項						

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

科 目 名	数学科教育法 I				
配 当 学 年	2 年	必修・選択	選択	C A P 制	対象外
授 業 の 種 類	講義	単 位 数	2 単 位	授業回数	15
授 業 担 当 者	今井 順一		単位認定責任者	今井 順一	
実務経験の有無	無				
実務経験のある 教員名および授 業の関連内容	-				
授業科目の概要	数学科教育の基本的な理論と学習指導法の理解および教師の在り方と資質向上の重要性を認識するとともに、効果的な指導法や学習デザインについての理解を深め、数学科教育の基本内容を俯瞰する。				
授 業 科 目 の 到 達 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 数学教育の意義および目的について説明できる。 2. 教材の特徴やその内容について説明できる。 3. 授業デザインの必要性について説明できる。 4. 効果的な指導法について説明できる。 5. 評価の意義とその方法について説明できる。 				
学 修 成 果 評 価 項 目 (%) および評 価 方 法	項目	割合	評価方法		
	基礎学力	%			
	専門知識	75 %	定期試験 (50)・レポート (25)		
	倫理観	10 %	レポート (5)・プレゼンテーション (5)		
	主体性	5 %	プレゼンテーション (5)		
	論理性	10 %	レポート (5)・プレゼンテーション (5)		
	国際感覚	%			
	協調性	%			
	創造力	%			
責任感	%				
授業の展開					
1.	数学教育の目的と現状の課題				
2.	学習指導要領と数学科の目標				
3.	数学教育における指導法				
4.	授業研究と学習内容				
5.	数学的活動とは何か				
6.	問題解決の手法としての数学				
7.	授業デザイン				
8.	I C T 活用				
9.	教材研究 (代数系)				
10.	教材研究 (解析系)				
11.	教材研究 (幾何系)				
12.	教材研究 (確率・統計系)				
13.	授業と学習指導の留意点				
14.	学習評価と授業改善				
15.	まとめ：数学教員の在り方				
授 業 外 学 修 に つ い て	授業外学修 <ol style="list-style-type: none"> 1. 授業理解のための予習課題を提示する。 2. 授業の確認と定着を図る課題を提示する。 				

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

教科書	高等学校学習指導要領解説 数学・理数編(文部科学省) 中学校学習指導要領解説 数学編(文部科学省)					
参考文献	必要に応じて授業時に適宜指示する					
試験等の実施	定期試験	再試験	その他の テスト	課題・ レポート	発表・プレゼ ンテーション	取組状況等
	○	○	×	○	○	×
成績評価の割合	50 %		0 %	35 %	15 %	0 %
成績評価の基準	本学の評価基準に基づき、成績評価を行う。 秀(100~90点)、優(89~80点)、良(79~70点)、可(69点~60点)、不可(59点~0点)					
試験等の実施、成績評価の基準に関する補足事項						

[2020年度開講科目(学部)](教職科目)

科 目 名	数学科教育法Ⅱ				
配 当 学 年	2 年	必修・選択	選択	CAP制	対象外
授 業 の 種 類	講義	単 位 数	2 単 位	授業回数	15
授 業 担 当 者	今井 順一		単位認定責任者	今井 順一	
実務経験の有無	無				
実務経験のある教員名および授業の関連内容	-				
授業科目の概要	数学科教員として必要な指導法について学ぶとともに、教材研究を踏まえた学習指導案による模擬授業を実施し、実践的な指導スキルと授業デザインの手法を学修する				
授 業 科 目 の 到 達 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材研究を踏まえた学習指導案の作成ができる。 2. 模擬授業を通じ、効果的な指導法を習得できる。 3. 模擬授業を通じ、基本的な授業スキルを習得できる。 4. 分析・設計・開発・実施・評価を踏まえた実践的な授業デザインを習得できる。 5. 授業設計全般について効果的な取り組みについて説明できる。 				
学 修 成 果 評 価 項 目 (%) および 評 価 方 法	項目	割合	評価方法		
	基礎学力	%			
	専門知識	75 %	技能・技術確認 (50)・模擬授業 (25)		
	倫理観	5 %	模擬授業 (5)		
	主体性	5 %	模擬授業 (5)		
	論理性	5 %	模擬授業 (5)		
	国際感覚	%			
	協調性	%			
	創造力	5 %	模擬授業 (5)		
責任感	5 %	模擬授業 (5)			
授業の展開					
1.	授業計画と学習指導案				
2.	学習指導案作成の基本				
3.	学習指導案と教材研究				
4.	学習指導案の作成と評価				
5.	教材研究と教材開発				
6.	学習教材の作成と評価				
7.	教育機器の活用と授業実践				
8.	デジタル教材の活用と授業実践				
9.	指導スキルと授業デザイン				
10.	模擬授業 1				
11.	模擬授業 2				
12.	模擬授業 3				
13.	模擬授業 4				
14.	模擬授業 5				
15.	まとめ：授業実施の留意点				
授 業 外 学 修 に つ い て	授業外学修 <ol style="list-style-type: none"> 1. 授業理解のための予習課題を提示する。 2. 授業の確認と定着を図る課題を提示する。 				

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

	その他 1. 模擬授業を行い、授業計画・授業内容・指導内容等の評価を行う					
教科書	高等学校学習指導要領解説 数学・理数編(文部科学省) 中学校学習指導要領解説 数学編(文部科学省)					
参考文献	必要に応じて授業時に適宜指示する					
試験等の実施	定期試験	再試験	その他のテスト	課題・レポート	発表・プレゼンテーション	取組状況等
	×	×	○	×	○	×
成績評価の割合	0 %		50 %	0 %	50 %	0 %
成績評価の基準	本学の評価基準に基づき、成績評価を行う。 秀(100~90点)、優(89~80点)、良(79~70点)、可(69点~60点)、不可(59点~0点)					
試験等の実施、成績評価の基準に関する補足事項						

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

科 目 名	数学科教育法Ⅲ				
配 当 学 年	3 年	必修・選択	選択	CAP制	対象外
授 業 の 種 類	講義	単 位 数	2 単 位	授業回数	15
授 業 担 当 者	今井 順一		単位認定責任者	今井 順一	
実務経験の有無	無				
実務経験のある教員名および授業の関連内容	-				
授業科目の概要	効果的な授業展開および授業改善のために、インストラクショナルデザインを基礎に学習教材開発の手法を学ぶ。さらに教材の開発手法をもとに、授業での利用を中心としたICT活用教材を作成する。また作成した教材を使った模擬授業の評価も行う。				
授業科目の到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. インストラクショナルデザインの概要を説明できる。 2. 教材開発の手法を説明できる。 3. 基本的なデジタル教材を作成することができる。 4. 実際の授業を想定した基本的なデジタル教材を作成することができる。 5. 作成したデジタル教材を用いた模擬授業を行うことができる。 				
学修成果評価項目(%)および評価方法	項目	割合	評価方法		
	基礎学力	%			
	専門知識	55 %	教材開発 (25)・プレゼンテーション (20)、レポート (10)		
	倫理観	10 %	教材開発 (5)・プレゼンテーション (5)		
	主体性	10 %	教材開発 (5)・プレゼンテーション (5)		
	論理性	10 %	教材開発 (5)・プレゼンテーション (5)		
	国際感覚	%			
	協調性	%			
	創造力	5 %	教材開発 (5)		
責任感	10 %	教材開発 (5)、プレゼンテーション (5)			
授業の展開					
1.	インストラクショナルデザイン				
2.	教材の分析				
3.	教材の設計				
4.	教材の開発				
5.	教材の実施				
6.	教材の評価				
7.	教材の改善				
8.	教材開発実践①				
9.	教材開発実践②				
10.	教材開発実践③				
11.	教材開発実践④				
12.	教材開発実践⑤				
13.	模擬授業①				
14.	模擬授業②				
15.	授業デザイン・開発教材・模擬授業の評価とまとめ				
授業外学修について	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材開発のためのスキル獲得の予習・復習課題を提示する 2. 学習指導案の作成を課す 				

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

教科書	プリントを配布する。					
参考文献	必要に応じて授業時に適宜指示する					
試験等の実施	定期試験	再試験	その他の テスト	課題・ レポート	発表・プレゼ ンテーション	取組状況等
	×	×	×	○	○	×
成績評価の割合	0 %		0 %	50 %	50 %	0 %
成績評価の基準	<p>本学の評価基準に基づき、成績評価を行う。</p> <p>秀（100～90点）、優（89～80点）、良（79～70点）、可（69点～60点）、不可（59点～0点）</p>					
試験等の実施、成績評価の基準に関する補足事項						

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

科 目 名	数学科教育法Ⅳ				
配 当 学 年	3 年	必修・選択	選択	CAP制	対象外
授 業 の 種 類	講義	単 位 数	2 単 位	授業回数	15
授 業 担 当 者	今井 順一		単位認定責任者	今井 順一	
実務経験の有無	無				
実務経験のある 教員名および授 業の関連内容	-				
授業科目の概要	ICT活用による授業の理論と実践を結びつけるための授業の在り方を学ぶ。理論と実践の融合には多くの課題がある。教育現場（授業・教室）は分単位で変化しており、これに対応するさまざまなアプローチの検討を行う。また課題研究としてICT活用による授業のデザイン案の作成とその評価を行う。具体的には作成したデジタル教材を活用した模擬授業を行い、通常の授業との比較等を含めた評価を行う。				
授 業 科 目 の 到 達 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. インストラクショナルデザインについて詳細な説明ができる。 2. 発展的な教材開発の手法を説明できる。 3. 発展的なデジタル教材を作成することができる。 4. さまざまなICT機器を活用を想定したデジタル教材を作成することができる。 5. 作成したデジタル教材を用いた効果的な模擬授業を行うことができる。 				
学 修 成 果 評 価 項 目 (%) および評 価 方 法	項目	割合	評価方法		
	基礎学力	%			
	専門知識	50 %	模擬授業 (25)・教材開発及び指導案 (25)		
	倫理観	10 %	模擬授業 (5)・教材開発及び指導案 (5)		
	主体性	10 %	模擬授業 (5)・教材開発及び指導案 (5)		
	論理性	10 %	模擬授業 (5)・教材開発及び指導案 (5)		
	国際感覚	%			
	協調性	%			
	創造力	10 %	模擬授業 (5)・教材開発及び指導案 (5)		
責任感	10 %	模擬授業 (5)・教材開発及び指導案 (5)			
授業の展開					
1.	授業研究の新しい視点と方法				
2.	授業理論の構築				
3.	授業づくりの手がかり				
4.	授業理解				
5.	授業計画				
6.	授業実施				
7.	授業効果				
8.	授業分析				
9.	授業評価				
10.	カリキュラム研究				
11.	課題研究① (模擬授業)				
12.	課題研究② (模擬授業)				
13.	課題研究③ (模擬授業)				
14.	課題研究④ (模擬授業)				
15.	課題研究⑤ (模擬授業)				

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

授業外学修について	1. 教材開発および授業設計のスキル獲得のための予習・復習課題を課す 2. 授業デザインに基づく学習指導案の作成を課す					
教科書	プリントを配付する					
参考文献	必要に応じて授業時に適宜指示する					
試験等の実施	定期試験	再試験	その他のテスト	課題・レポート	発表・プレゼンテーション	取組状況等
	×	×	×	○	○	×
成績評価の割合	0 %		0 %	50 %	50 %	0 %
成績評価の基準	本学の評価基準に基づき、成績評価を行う。 秀 (100~90点)、優 (89~80点)、良 (79~70点)、可 (69点~60点)、不可 (59点~0点)					
試験等の実施、成績評価の基準に関する補足事項						

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

科 目 名	情報科教育法 I				
配 当 学 年	3 年	必修・選択	選択	CAP制	対象外
授 業 の 種 類	講義	単 位 数	2 単 位	授業回数	15
授 業 担 当 者	小松川 浩		単位認定責任者	小松川 浩	
実務経験の有無	無				
実務経験のある 教員名および授 業の関連内容	-				
授業科目の概要	本講義では、教科情報を教えるための基本的な概念と背景について理解を深め、教科情報を指導するための基本的な素養を学ぶ。また、あわせて学校教育での情報化を進めることのできる人材の育成を図るための基本的な素養を学ぶことも目的とする。このため、第一に、教科「情報」を教える上での基本的な情報処理の知識の確認を図る。また、校務の情報化に関する必要性を理解するため、施策の動向とICT活用教育の事例について理解を深める。次に、他の教科全体を通じたICT活用教育という視点に立ち、情報メディアを活用した授業展開の設計を行えるようにする。				
授 業 科 目 の 到 達 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情報の科学的理解を説明できる。 2. 情報とメディアを説明できる。 3. 情報活用の基本的なスキルを活用できる。 4. 情報モラルに関する知識を説明できる。 5. 上記を総合して教育の情報化で求められる技能を活用した授業実践ができる。 				
学 修 成 果 評 価 項 目 (%) および評 価 方 法	項目	割合	評価方法		
	基礎学力	20 %	CBT の結果		
	専門知識	50 %	CBT の結果・プログラミング課題の成果		
	倫理観	%			
	主体性	20 %	授業の参加度		
	論理性	%			
	国際感覚	%			
	協調性	%			
	創造力	%			
責任感	10 %	模擬授業の実践			
授業の展開					
1.	教科情報の背景・全体構造の理解				
2.	学習指導要領改訂の経緯				
3.	初等第教育の情報化と情報教育				
4.	情報の目的とねらい				
5.	情報 I の目標、科目編成				
6.	情報 I の指導計画の作成				
7.	情報 I の内容の取り扱い				
8.	情報 I の課題選択の観点				
9.	情報 I の評価の考え方				
10.	情報モラルの取り扱い				
11.	情報 II の目標、科目編成				
12.	情報 II の指導計画の作成				
13.	情報 II の内容の取扱い				
14.	情報 II の課題選択の観点				

【2020年度開講科目(学部)](教職科目)

15.	情報 II の評価の考え方					
授業外学修について	高校の情報の教科書を自ら読み、必要な知識に関連した作題を予習課題とする。					
教科書	なし					
参考文献	社会と情報（実教出版） 情報の科学（実教出版）					
試験等の実施	定期試験	再試験	その他のテスト	課題・レポート	発表・プレゼンテーション	取組状況等
	○	×	×	○	×	○
成績評価の割合	30 %		0 %	30 %	0 %	40 %
成績評価の基準	本学の評価基準に基づき、成績評価を行う。 秀（100～90点）、優（89～80点）、良（79～70点）、可（69点～60点）、不可（59点～0点）					
試験等の実施、成績評価の基準に関する補足事項						

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

科 目 名	情報科教育法Ⅱ				
配 当 学 年	3 年	必修・選択	選択	CAP制	対象外
授 業 の 種 類	講義	単 位 数	2 単 位	授業回数	15
授 業 担 当 者	小松川 浩		単位認定責任者	小松川 浩	
実務経験の有無	無				
実務経験のある 教員名および授 業の関連内容	-				
授業科目の概要	本講義では、教科情報を指導する上で、必要となる具体的な指導方法について学ぶとともに、ICT活用による授業を行える実践力の養成を目的とする。このため、第一に、教科「情報」の基本的な教授領域に関する指導方法について、情報基礎からインターネット応用まで幅広く学習する。次に、こうした教授領域を実際に想定して、情報メディア教材を自分で作成し、授業実践を行えるように学んでいく。適宜、外部評価を加えながら、実践的な指導能力の養成を図る。				
授 業 科 目 の 到 達 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情報の科学的理解に関する教材を作成できる。 2. 情報とメディアに関する教材を作成できる。 3. 情報モラルに関する教材を作成できる。 4. 情報活用に関する教科指導を行うための基本的な知識・技能を身につけることができる。 5. 基本的な技能に基づき、授業実践を試行できる。 				
学 修 成 果 評 価 項 目 (%) および評 価 方 法	項目	割合	評価方法		
	基礎学力	30 %	CBT の実施		
	専門知識	30 %	CBT の実施		
	倫理観	10 %	振返り		
	主体性	20 %	課題達成状況		
	論理性	%			
	国際感覚	%			
	協調性	%			
	創造力	%			
責任感	10 %	最終課題の発表			
授業の展開					
1.	ガイダンス				
2.	実習中心の授業運営 (ICT の効果的活用)				
3.	授業環境の整備 (ICT 活用含む)				
4.	学習目標と学習評価				
5.	授業づくりのヒント=事例紹介				
6.	教材・教具の研究				
7.	模擬実習①計画立案				
8.	模擬実習②制作				
9.	模擬実習③成果発表				
10.	指導上の課題				
11.	学習指導計画				
12.	学習指導案の意義				
13.	学習指導案の立案・制作				
14.	学習指導案の発表				

【2020年度開講科目(学部)](教職科目)

15.	模擬授業					
授業外学修について	高校の情報の内容に関連する E ラーニング教材を自学自習する。中間テストでは、この内容の試験を課す。これに合格しない場合には、単位は付与しない。					
教科書	なし					
参考文献	なし					
試験等の実施	定期試験	再試験	その他のテスト	課題・レポート	発表・プレゼンテーション	取組状況等
	○	×	×	○	○	○
成績評価の割合	30 %		0 %	20 %	20 %	30 %
成績評価の基準	<p>本学の評価基準に基づき、成績評価を行う。</p> <p>秀 (100~90点)、優 (89~80点)、良 (79~70点)、可 (69点~60点)、不可 (59点~0点)</p>					
試験等の実施、成績評価の基準に関する補足事項						

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

科 目 名	学校体験活動				
配 当 学 年	3 年	必修・選択	必修	C A P 制	対象外
授 業 の 種 類	講義	単 位 数	1 単 位	授業回数	15
授 業 担 当 者	宮嶋 衛次		単位認定責任者	宮嶋 衛次	
実務経験の有無	無				
実務経験のある 教員名および授 業の関連内容	-				
授業科目の概要	小中学校での学習ボランティアと学校インターンシップのための準備と心得を確認し、これらの学校体験では児童生徒との接し方や指導上の留意点、教職員の仕事内容等を体験を通して学ぶ。				
授 業 科 目 の 到 達 目 標	<p>1 学校体験活動の意義を確認し、教員の仕事内容と教員として必要な資質能力について体験を通して把握し、記述することができる。</p> <p>2 体験活動では、児童・生徒とのコミュニケーションを図り、適切に指導することができる。</p> <p>3 児童への学習指導を通して、児童の学力を向上させることができる。</p> <p>4 体験活動では、教職員とのコミュニケーションを図り、報告・連絡・相談を適切に行うことができる。</p> <p>5 体験活動では、学校の意義について体験を通して理解し記述することができる。</p>				
学 修 成 果 評 価 項 目 (%) および評 価 方 法	項目	割合	評価方法		
	基礎学力	0 %			
	専門知識	20 %	レポート、プレゼンテーション、取組状況		
	倫理観	25 %	レポート、プレゼンテーション、取組状況		
	主体性	20 %	レポート、プレゼンテーション、取組状況		
	論理性	10 %	レポート、プレゼンテーション		
	国際感覚	0 %			
	協調性	5 %	取組状況		
	創造力	10 %	プレゼンテーション、取組状況		
責任感	10 %	取組状況			
授業の展開					
1.	学校体験活動の意義・内容の指導				
2.	学校体験活動日誌の書き方				
3.	学校体験活動の心得①・・・学校体験活動中のルールとマナー				
4.	学校体験活動の心得②・・・生徒理解とコミュニケーション				
5.	学校体験活動の心得③ … TTの役割と留意点				
6.	小学校における学習ボランティアについて				
7.	中学校における学習ボランティアについて				
8.	学校インターンシップについて (1)				
9.	学校インターンシップについて (2)				
10.	学校インターンシップについて (3)				
11.	学校体験活動反省記録の作成				
12.	学校体験活動の成果と課題				
13.	学校体験活動発表 1				
14.	学校体験活動発表 2				
15.	ふり返り				

【2020年度開講科目(学部)】(教職科目)

授業外学習について	小中学校学習ボランティアは、夏季休業、冬季休業中にそれぞれ1回ずつ実施する。学校インターンシップは3年次夏季休業中に実施する。 ＜授業外学習＞ 児童生徒の指導についてロールプレイをするので場面指導の準備をすること。					
教科書	学習指導要領（文部科学省） 生徒指導提要（文部科学省）					
参考文献	・必要に応じて、授業時に適宜指示する。					
試験等の実施	定期試験	再試験	その他のテスト	課題・レポート	発表・プレゼンテーション	取組状況等
	×	×	×	○	○	○
成績評価の割合	0 %		0 %	25 %	25 %	50 %
成績評価の基準	本学の評価基準に基づき、成績評価を行う。 秀（100～90点）、優（89～80点）、良（79～70点）、可（69点～60点）、不可（59点～0点）					
試験等の実施、成績評価の基準に関する補足事項	<p>【プレゼンテーション】</p> <p>学校体験活動の内容、成果と課題についてプレゼンテーションを行う。</p> <p>【レポート】</p> <p>学校体験活動の内容、成果と課題についてレポートを課す。</p> <p>【取組状況】</p> <p>活動校での取組状況や日誌の記入状況を評価する。</p>					